

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
В.А.Богуш

23.04 2018
Регистрационный № ТД-4628 /тип.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

08.02 2017 Д.Л.Пиневич

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

09.04 2018 С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно- методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»

05.04 2018 И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

28.02 2018 С.В.Затураева

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.nihe.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

Минск 2018

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Шилова, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.М.Сквира, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

О.А.Скугаревский, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол №1 от 30.01.2017);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол №3 от 26.04.2017);

Научно-методическим советом по медико-диагностическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол №1 от 11.05.2017)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Медицинская психология – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о роли психических особенностей личности в возникновении, течении и предупреждении психических и соматических заболеваний, основных закономерностях психологии больного человека, психокоррекционном влиянии на процесс выздоровления.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Медицинская психология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

образовательным стандартом высшего образования специальности 1–79 01 04 «Медико-диагностическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

типовым учебным планом специальности 1–79 01 04 «Медико-диагностическое дело»:

- регистрационный № L 79-1-005/тип. от 30.05.2013;
- регистрационный № L 79-1-014/тип. от 30.08.2016;
- регистрационный № L 79-1-020/тип. от 08.08.2017.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Медицинская психология» состоит в формировании у студентов знаний основных личностных особенностей и закономерностей временно измененной в процессе заболевания человека психики, психологии медицинского работника и взаимоотношений в коллективе, а также навыков конструктивного бесконфликтного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет знание:

- общих закономерностей функционирования психики здорового и болеющего человека;
- основных правил общения врача и пациента, медицинских работников между собой, взаимодействия медицинских работников с родственниками пациентов;
- особенностей формирования внутренней картины болезни, реакции личности на заболевание;
- психологических патогенетических механизмов нозогенеза, основных концепций психосоматической медицины и моделей формирования психосоматических заболеваний;
- основ психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции личности и психотерапии, профилактики эмоционального выгорания.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- методов проведения психодиагностического интервью и психотерапевтической коррекции;
- методов оценки особенностей психических функций пациента и его внутренней картины болезни.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Медицинская психология» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Общая хирургия. Вопросы психологической подготовки в предоперационный период. Навыки коммуникаций с родственниками пациентов.

Акушерство и гинекология. Вопросы психологической подготовки к родам. Профилактика психических нарушений в послеродовом периоде. Психологические проблемы бесплодия, прерывания беременности, контрацепции.

Общественное здоровье и здравоохранение. Медико-психологические аспекты санитарного просвещения.

Изучение учебной дисциплины «Медицинская психология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-3. Уметь работать с учебной, справочной и научной литературой.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-2. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-3. Соблюдать нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, соблюдать нормы врачебной этики и деонтологии.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного пациента.

ПК-2. Взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам интерпретации результатов диагностических исследований.

ПК-3. Организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

ПК-4. Вести переговоры, работать в команде с другими заинтересованными участниками.

ПК-5. Преподавать в учреждениях высшего и среднего специального медицинского образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теорию отношений и коммуникации;
- основные теории соматизации стрессовых состояний;

- современную классификацию методов психотерапии;

уметь:

- применять навыки конструктивного общения с коллегами и пациентами;
- повышать приверженность пациентов к выполнению врачебных рекомендаций (комплайентность);

владеть:

- навыками коммуникации;
- методом рационального убеждения.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 56 академических часов, из них 37 часов — аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций — 12 часов, практических — 25 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет (9 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Цель, задачи и методы медицинской психологии	2	—
2. Психологические аспекты контакта «врач-пациент»	—	5
3. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания	2	5
4. Основные концепции психосоматической медицины. Психологические механизмы нозогенеза и саногенеза	2	—
5. Частные вопросы психосоматической медицины	2	5
6. Основы сексологии и психотерапии	2	5
7. Суицидология. Психологические основы деонтологии	—	5
8. Реакция горя	2	—
Всего часов	12	25

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Цель, задачи и методы медицинской психологии

Определение медицинской психологии как науки, место в системе учебных дисциплин, цель, задачи. Клинические и экспериментальные методы в медицинской психологии. Наблюдение, эксперимент. Виды тестов. Проективные методики.

Структура психики человека. Взаимоотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Понятие и основные концепции личности. Био-психосоциальная модель человека. Роль темперамента как биологической основы личности. Типы характера. Социальные характеристики личности.

2. Психологические аспекты контакта «врач-пациент»

Общение, значение вербального и невербального общения в работе врача-специалиста.

Структура и правила первичного психодиагностического интервью открытие, основная часть и закрытие. Дистанции общения. Роль вещественного окружения. Интервью: открытие, основная часть и закрытие. Техники интервью: открытые, полузакрытые и закрытые вопросы, стимуляция и прояснение. Структурирование беседы, ведение. Основы конструктивного бесконфликтного общения.

Виды, причины конфликтов. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Вопросы взаимоотношений и профилактики конфликтов в коллективе. Понятие о синдроме эмоционального выгорания и его профилактика. Профессиональная деформация, ее виды и профилактика.

3. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания

Психологические особенности людей с соматическими заболеваниями. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Значение ВКБ в течении заболеваний. Реакция личности на болезнь. Факторы, влияющие на формирование ВКБ: возраст, пол, социальное положение, личностные особенности, темперамент. Структура ВКБ. Учет реакции на болезнь в профессиональной деятельности.

Консультирование пациентов с неадекватной ВКБ. Исследование эмоционально-волевой, когнитивной сфер пациентов с неадекватной ВКБ. Оценка личностного реагирования на болезнь. Виды сознательного искажения ВКБ. Возрастные аспекты формирования неадекватной ВКБ. Особенности ВКБ у пациентов пожилого и старческого возраста. Понятия «ятрогенения», «дидактогенения», «соррогенения», «эгротогенения» и их профилактика. Психологическая коррекция ВКБ.

4. Основные концепции психосоматической медицины. Психологические механизмы нозогенеза и саногенеза

Психосоматические и соматопсихические отношения – взаимосвязь, взаимовлияние, взаимозависимость. Концепции в психосоматической медицине: психоаналитическая, нейроэндокринная, де- и ресоматизации, характерологическая, нейродинамическая, алекситимии, интегративная. Концепция стресса как универсального механизма адаптации-дезадаптации.

Психологические механизмы нозогенеза. Понятия «стресс», «тревога», «неспецифическая адаптационная реакция организма», «психическая травма», «механизмы психологической защиты», «копинг-стратегии», «сознание», «личность» и их роль в нозогенезе и саногенезе.

5. Частные вопросы психосоматической медицины

Понятие о психосоматических связях. Роль психологических и личностных факторов в формировании, хронизации и лечении психосоматических заболеваний. Органические («большие») и функциональные («малые») психосоматические заболевания. Особенности отдельных нозологических форм. Понятие о соматоформных расстройствах.

Консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Личностные особенности и специфика стрессов пациентов с ишемической болезнью сердца, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, дыхательной и эндокринной систем, кожи и др.

6. Основы сексологии и психотерапии

Понятие сексуальности, половой конституции, факторы, участвующие в их формировании. Психо-сексуальное развитие человека. Половые различия сексуальности. Основные психосоциальные причины сексуальных дисфункций, их влияние на здоровье человека. Психогигиена интимных отношений.

Психотерапия как метод лечения. Терапевтические механизмы психотерапии (специфические и неспецифические), показания к назначению. Виды психотерапии: суггестивная (гипноз, внушение, самовнушение); аналитическая и недирективная (рациональная, когнитивная, экзистенциальная, групповая). Особенности психотерапии в детском, юношеском и пожилом возрасте.

7. Суицидология. Психологические основы деонтологии

Эпидемиология и социальная значимость суицидального поведения, социальные, психологические, медицинские факторы риска. Суицидальное поведение: медико-психологические аспекты, виды, способы предотвращения. Диагностика суицидального поведения. Профилактика суицидов: кризисная помощь, психогигиена, психопрофилактика.

Курация пациентов с суицидальным поведением: сбор анамнеза, составление плана обследования и коррекции, обучение приема преодоления стрессов.

Основные положения врачебной этики и медицинской деонтологии. Требования к личности врача. Типы взаимоотношений врача с пациентами и их родственниками. Врачебная тайна. Деонтологические требования во взаимодействиях врача с медицинскими работниками, пациентами, их родственниками на различных этапах оказания медицинской помощи.

8. Реакция горя

Горе как психологический феномен. Критерии нормальной и патологической реакции утраты. Психологические особенности лиц, переживающих острое горе. Медико-психологическая помощь лицам, переживающим острое горе. Клинико-психологические аспекты патологической реакции горя.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – Минск : Выш. шк., 2012. – 496 с.

2. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 432 с.

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Высш. шк., 2016. – 384 с.

Дополнительная:

4. Абрамов, Б.Э. Основы психотерапии: учебное пособие / Б.Э. Абрамов, П.Н. Ковальчук. – Гомель : ГомГМУ, 2005. – 46 с.

5. Абрамов, Б.Э. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебн.-метод. разработка / Б.Э. Абрамов, П.Н. Ковальчук. – Гомель: ГомГМУ, 2005. – 37 с.

6. Абрамов, Б.Э. Применение морита-терапии в психотерапии пациентов старших возрастных групп / Б.Э. Абрамов, И.М. Сквир // Актуальные проблемы медицины : сб. науч. статей Респ. науч.-практ. конф. и 23-й итоговой научной сессии Гомельского ГМУ 13-14 ноября 2014 года: в 4 т. / ред. колл. А.Н. Лызилов [и др.]. – Гомель: УО «ГомГМУ», 2014. – Т.1. – С. 13-14.

7. Кирпиченко, А.А. Основы медицинской психологии и коммуникации: учебник / А.А. Кирпиченко, Б.Б. Ладик, А.А. Пашков. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 174 с.

8. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология : учебник / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 416 с.

9. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы ее исследования : учеб. пособие / Е.М. Никиреев. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЕК. – 2004. – 192 с.

10. Сквир, И.М. Неспецифические и специфические критерии эффективности психотерапии пациентов с алкогольной зависимостью / И.М. Сквир // «Психиатрия и современное общество» : Матер. 3-го съезда психиатров и наркологов Республики Беларусь в г. Минске 3-4 декабря 2009 г. – Минск, 2009. – С. 161-162.

Нормативные правовые акты:

11. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З: с изм. и доп.

12. Клинический протокол оказания медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2010 № 1387 : Учреждение-разработчик : ГУ «РНПЦ психического здоровья». – Минск : ИЧУП «Профессиональные издания», 2011. – 374 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение ситуационных задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- элементы проблемного обучения (самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов);
- научно-исследовательская работа студентов.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия в форме устного собеседования, тестирования;
- оценки устного ответа на вопрос;
- индивидуальной беседы, консультации.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:


1. Устная форма:
 - собеседования;
 - доклады на конференциях;
 - устные зачеты.
2. Письменная форма:
 - тесты;
 - контрольные вопросы;
 - контрольные работы;
 - рефераты;
 - письменные зачеты.
3. Устно-письменная форма:
 - зачет;
 - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
4. Техническая форма:
 - электронные тесты.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Общаться с пациентами с различными соматическими заболеваниями и личностными особенностями и их родственниками, коллегами.
2. Проводить психологическое консультирование пациентов с неадекватным восприятием внутренней картины болезни и психосоматическими заболеваниями.
3. Оценивать степень риска суицидального поведения и оказывать антикризисную помощь при суицидальной активности.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой психиатрии,
наркологии и медицинской психологии
учреждения образования
«Гомельский государственный
медицинский университет»,
кандидат медицинских наук, доцент


(подпись) О.В.Шилова

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии
учреждения образования
«Гомельский государственный
медицинский университет»,
доктор медицинских наук, доцент


(подпись) И.М.Сквира

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Гомельский государственный
медицинский университет»

01.11. 20 17


(подпись) Н.В.Верхина

Начальник центра научно-методического
обеспечения высшего и среднего
специального медицинского,
фармацевтического образования
государственного учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»

30.11. 20 17


(подпись) Е.М.Русакова

Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Шилова Оксана Владимировна
Должность, ученая степень, ученое звание	заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(80232) 31-59-45
E-mail	psychiatry@gsmu.by

Фамилия, имя, отчество	Сквира Иван Михайлович
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент
☎ служебный	(80232) 31-59-45
E-mail	psychiatry@gsmu.by