

**Составители:**

Е.В.Воронко, преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», магистр педагогических наук

**Рецензенты:**

Кафедра возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

Л.В.Марищук, профессор кафедры психологии и конфликтологии филиала «Российского государственного социального университета» в г.Минске, доктор психологических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 13 от 28 марта 2014 г.);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 7 от 23 мая 2014 г.);

Научно-методическим советом по сестринскому делу Учебно-методического объединения по медицинскому образованию

(протокол № 1 от 6 июня 2014 г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педагогическая психология является общепрофессиональной учебной дисциплиной, способствующей формированию у студентов представления о механизмах и закономерностях психической деятельности, условиях формирования личности в процессе обучения, воспитания, освоения человеком социокультурного опыта.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом высшего образования по специальности   
1-79 01 06 «Сестринское дело» (ОСВО 1-79 01 06-2013), утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 87;

- типовым учебным планом по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело», утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013 г. (регистрационный № L 79-1-009/тип.).

**Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний о закономерностях психической деятельности и условиях формирования личности в процессе обучения, воспитания, овладения знаниями, навыками и умениями.

**Задачи:**

- овладеть базовыми категориями и понятиями педагогической психологии;

- сформировать представления об основных тенденциях и психологических принципах современного образования, психологических аспектах обучения и воспитания;

- сориентировать студентов в образовательных технологиях, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии;

- овладеть навыками эффективной организации обучения и общения в образовательном процессе.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

**Основы идеологии белорусского государства.** Традиционные (социокультурные) идеалы и ценности белорусского народа. Стратегия общественного развития Беларуси в XXI веке.

**История Беларуси (в контексте европейской цивилизации).** Развитие культуры в республике (середина 50-х - середина 60-х годов). Развитие науки и культуры в БССР (60-ые – 80-ые годы). Духовная и культурная жизнь Беларуси (конец ХХ – начало ХХІ вв).

Педагогическая психология является комплексной дисциплиной, имеющей широкие междисциплинарные связи. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы при изучении ряда вопросов следующих смежных дисциплин:

**Возрастная психология.** Психологические особенности развития периода детства. Психология в подростковом и юношеском возрасте.

**Социальная психология.** Социальное развитие личности. Социализация. Психология общения. Психология конфликта.

**Педагогика и методика преподавания.** Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в структуре образовательного процесса. Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

**Основы психологии и педагогики.** Социальная подструктура личности. Свойства личности. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития. Развитие и воспитание личности.

**Структура типовой учебной программы** по учебной дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Введение в учебную дисциплину «Педагогическая психология».

2. Психология образовательной деятельности.

3. Психология воспитания.

4. Психология личности и деятельности педагога.

5. Психология педагогического взаимодействия.

**Требования к подготовке студента по окончании изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен**знать:**

**-** характеристику образования психологии и его основных тенденций;

- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;

**уметь:**

- ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;

- анализировать образовательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

**владеть:**

- методиками психолого-педагогической диагностики;

- современными технологиями педагогической деятельности.

**Методы обучения**

Основными методами обучения, отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

- интерактивное обучение (работа в парах, работа в группах, деловые игры, дебаты);

- кейс-технология, методанализа конкретных ситуаций;

- практические занятия с элементами тренинга.

На изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело» отведено 136 академических часов. Из них 74 аудиторных часа, в том числе лекций – 10 часов, практических занятий – 64 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет – 2 семестр.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий | |
| лекций | практических |
| **1. Введение в учебную дисциплину «Педагогическая психология»** | **2** | **6** |
| 1.1. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура | 2 | 3 |
| 1.2. Становление педагогической психологии как науки | - | 3 |
| **2. Психология образовательной деятельности** | **2** | **18** |
| 2.1. Психологическая характеристика образования и общая характеристика учебной деятельности | 2 | 6 |
| 2.2. Психология педагогической оценки и учебная мотивация | **-** | 3 |
| 2.3. Психологическая характеристика обучаемости | - | 3 |
| 2.4. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности | - | 3 |
| 2.5. Процесс обучения в различных возрастных периодах | - | 3 |
| **3. Психология воспитания** | **2** | **6** |
| 3.1. Психологическая сущность воспитания | 2 | 3 |
| 3.2. Возрастные аспекты воспитания | - | 3 |
| **4. Психология личности и деятельности педагога** | **2** | **12** |
| 4.1. Психологические аспекты педагогической деятельности | 2 | 6 |
| 4.2. Педагог как субъект педагогической деятельности | **-** | 6 |
| **5. Психология педагогического взаимодействия** | **2** | **22** |
| 5.1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса | 2 | 6 |
| 5.2. Психологическое здоровье личности в системе профессионального образования | - | 3 |
| 5.3. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия | - | 6 |
| 5.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | - | 7 |
| **Всего часов** | **10** | **64** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Введение в учебную дисциплину «Педагогическая психология»**

**1.1. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура**

Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Психологические закономерности обучения, воспитания и психология педагога как предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии и проблемы, которые она изучает. Структура педагогической психологии. Традиционная и современная структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Использование результатов исследования в профессиональной деятельности.

**1.2. Становление педагогической психологии как науки**

Возникновение педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Применение психологических знаний в педагогике. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Идеи И.Гербарта, А.Дистерверга, П.Ф.Каптерева, Я.А.Коменского, И.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинского. Второй этап становления педагогической психологии. Оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (Б.Анри, А.Бине, П.Ф.Каптерев, А.Ф.Лазурский, А.П.Нечаев, Э.Торндайк). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М.Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А.Бине, Дж.Селли). Педология (Л.С.Выготский, М.Я.Басов, П.П.Блонский, Дж.Болдуин, Э.Мейман) как комплексная наука, изучающая развитие ребенка. Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления. Создание собственно психологических теорий обучения (программированное, проблемное и развивающее обучение, идеи активного, коллективного, суггестивного обучения, личностно - ориентированная и традиционная парадигмы в обучении). Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И.Иващенко, Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева, Л.В.Марищук, Л.Н.Рожина, Т.М.Савельева, И.А.Фурманов).

**2. Психология образовательной деятельности**

**2.1. Психологическая характеристика образования и общая характеристика учебной деятельности**

Образование как общественный феномен. Понятие образования как системы, процесса и результата. Парадигмы организации образовательного пространства (традиционная и личностно-ориентированная), их отличительные характеристики. Основные тенденции современного образования (А.А.Вербицкий, С.Д.Смирнов). Осознание каждого уровня образования как органической составной части непрерывного образования. Переход от информационных форм к активным методам и формам обучения. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в образовании. Образовательный процесс как единство обучения и учения. Общая характеристика учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Обучение и учебная деятельность. Общая характеристика и определение учебной деятельности. Деятельностные характеристики и предметное содержание учебной деятельности. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка). Понятие учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности. Состав учебной задачи, особенности и этапы ее решения. Понятие и виды учебных действий. Контроль и самоконтроль в учебной деятельности (Б.Г.Ананьев). Виды контроля и их использование в образовательном процессе. Показатели сформированности действий контроля. Виды самоконтроля в учебной деятельности и их отличительные особенности. Оценка и самооценка учебной деятельности, ее виды. Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

**2.2. Психология педагогической оценки и учебная мотивация**

Комплексность и способы стимулирования учебной деятельности и успехов обучающихся. Переход от внешних к внутренним стимулам, к самооценке. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г.Ананьев). Условия эффективности педагогической оценки. Оценка и отметка в учебной деятельности, их соотношение. Идеи безотметочного обучения и их оценка. Понятие содержательной оценки, ее виды и условия формирования (Ш.А.Амонощвили). Парциальные педагогические оценки и их роль в образовательном процессе. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку учащихся. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация как особый психологический феномен. Содержательные и динамические критерии мотивации. Аспекты мотивации по отношению к учебной дисциплине и по отношению к другим людям. Виды учебных мотивов: познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

**2.3. Психологическая характеристика обучаемости**

Понятие обучаемости в педагогической психологии. Психологические проблемы обучаемости и ее основные компоненты. Характеристики и показатели обучаемости: основные, суммарные (З.И.Калмыкова, А.К.Маркова, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн). Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости с успеваемостью. Психологические причины неуспеваемости (Ю.З.Гильбух, И.В.Дубровина, Н.А.Менчинская). Типы неуспевающих обучающихся. Развивающая и коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.

**2.4. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности**

Психологические основы формирования различных направлений обучения и современных образовательных технологий. Основные концепции обучения на современном этапе. Концепция программированного обучения (Б.Скиннер). Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Идеи когнитивного обучения Дж.Ормрода, Б.Такмана. Теория осмысленного вербального научения Д.Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л.Кантера. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Идея о трех подсистемах: ориентировки, интериоризации и контроля. Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация (A.M.Матюшкин, М.И.Махмутов). Уровни проблемного обучения (В.А.Крутецкий). Управление усвоением знаний в проблемном обучении. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова, ее общие дидактические принципы. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Проектное образование. Компетентностный подход в подготовке специалистов.

**2.5. Процесс обучения в различных возрастных периодах**

Процесс обучения в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация научения и развития (Л.С.Выготский, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн). Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, В.Штерн, Д.Б.Эльконин). Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростка. Отношение подростков к учителю и учебным предметам. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности. Развитие общих и специальных способностей у подростков в учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в юности. Новая социальная ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, З.И.Калмыкова, И.С.Кон, Н.С.Лейтес). Студент как субъект учебной деятельности.

**3. Психология воспитания**

**3.1. Психологическая сущность воспитания**

Психологическая сущность воспитания (Ф.И.Иващенко, А.С.Макаренко). Определения воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Теории воспитания. Основные принципы и задачи воспитания. Концепция воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь. Виды воспитания. Классификация и характеристика видов воспитания. Психологические условия успешного воспитания. Сущность нравственного воспитания. Моральное развитие (Б.Кольберг). Формирование морального действия (В.В.Субботский). Взаимосвязь интеллектуального и морального развития. Средства и методы воспитания. Характеристика методов воспитания. Классификация средств воспитания. Роль психологических механизмов в воспитании личности.

**3.2. Возрастные аспекты воспитания**

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей. Специфика воспитания в различные возрастные периоды. Воспитание в подростковом и юношеском возрасте. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками. Возможности возрастных и разновозрастных объединений в воспитании личностных качеств у школьников. Воспитательная роль взрослых. Переход от зависимости к самостоятельности. Воспитание средствами культуры, искусства и массовой информации. Самовоспитание подростков и юношей. Непрерывность самовоспитания. Функции и этапы самовоспитания (А.И.Кочетов).

**4. Психология личности и деятельности педагога**

**4.1. Психологические аспекты педагогической деятельности**

Профессия педагога и факторы ее выбора (Е.А.Климов). Профессиональная пригодность к педагогической профессии. Психологическая готовность к труду учителя. Отличительные особенности педагогической деятельности (С.В.Кондратьева). Основные функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, А.И.Щербаков). Мотивация педагогической деятельности (Н.А.Аминов, А.Б.Орлов). Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения и их характеристика (А.К.Маркова). Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А.Климов, Н.Д.Левитов). Психологический анализ педагогической деятельности.

**4.2. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Структура субъектных свойств педагога (С.В.Кондратьева, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова). Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога (М.И.Митина): педагогическая направленность, компетентность и гибкость. Педагогические способности как специальные способности личности (Н.В. Кузьмина). Различные подходы к классификации педагогических способностей. (Ф.Н.Гоноболин, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская). Педагогическая социальная перцепция (Н.А.Березовин, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева). Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Влияние длительности педагогической деятельности на профессиональное самосознание педагогов. Психологические характеристики педагогов с позитивной и негативной Я-концепцией. Профессиональные деформации личности педагога. Причины, виды и последствия профессиональных деформаций личности педагога. Предупреждение профессиональных деформаций личности педагога.

**5. Психология педагогического взаимодействия**

**5.1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Понятие субъектов педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Педагогическое взаимодействие и его характеристика (активность, осознанность, целенаправленность). Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно-отрицательный, отрицательно-положительный), непоследовательный. (Н.А.Березовин, Я.Л.Коломинский). Психология и педагогикасотрудничества. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся (Г.А.Цукерман).

**5.2. Психологическое здоровье личности в системе профессионального образования**

Уровни здоровья человека: психическое, психологическое, физиологическое. Понятие «психологическое здоровье» по И.В.Дубровиной. Психологически здоровый человек (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Б.С.Братусь). Факторы и индикаторы психологического здоровья. Функции психологического здоровья. Психологическая культура как условие психологического здоровья (Я.Л.Коломинский, Л.В.Марищук). Соотношение понятий «психологическое здоровье» и «психологическое нездоровье». Алекситимия как один из показателей психологического нездоровья. Цель, задачи и методы здоровьесберегающего образования.

**5.3. Социально-психологическое аспекты педагогического взаимодействия**

Психология детского коллектива. Признаки коллектива. Коллектив как референтная группа. Структура межличностных отношений в детском коллективе (Я.Л.Коломинский). Уровень благополучия взаимоотношений. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка. Влияние педагога на развитие детского коллектива. Феномен персонализации в педагогическом взаимодействии (А.В.Петровский). Понятие педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры). Функции педагогического коллектива. Характеристика учебно - воспитательной и социально-гуманитарной функций. Общие качества педагогического коллектива: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство. Понятие «педагогическая команда» (Я.Л.Коломинский). Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.

**5.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Понятие педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Характеристика педагогического общения (направленность, специфика и уровневая структура). Психология затрудненного общения. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика. Классификация педагогических конфликтов, их виды и причины. Конструктивное и неконструктивное разрешение педагогических конфликтов.

**Информационно-методическая часть**

**Литература**

**Основная:**

* + - 1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики [Текст]: учеб. Пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Изд–во Гревцова, 2009, 2011. – 334 с.
      2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.
      3. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2007. – 207 с.
      4. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 588 с.
      5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва: Академия, 2004. – 479 с.
      6. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 542 с.
      7. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст]: избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Междунар. педагогич. акад., 1995. – 308 с.
      8. Хрестоматия по педагогической психологии [Текст] / Сост.: Е. М. Качубей, Л. Л. Старикова. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 1998. – 184 с.
      9. Энциклопедия психодиагностики [Текст] / [ред.-сост. энцикл. Д.Я. Райгородский]. – Самара: Бахрах-М, 2012. – 622 с.

**Дополнительная**:

* + - 1. Березовин, Н. А. Психология педагогического общения: учебно- методическое пособие для студентов педагогических специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 463 с.
      2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова – М.:Генезис, 2000.— 298 с.
      3. Вербова, К.В. Психология труда и личности учителя / К.В.Вербова, С.В. Кондратьева. – Мн.: Университетское, 1991. – 207 с.
      4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для высших педагогических учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва: Академия, 2007. – 367 с.
      5. Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. педагогич. спец. вузов / Ф. И. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Унiверсiтэцкае, 1999. – 120 с.
      6. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников / Ф.И. Иващенко. – Мн. : Унiверсiтэцкае, 1999. – 136 с.
      7. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология: Тексты лекций: В 3 ч. / С.В. Кондратьева – Гродно: ГрГУ, 1996.
      8. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А.Крутецкий – М.:Просвещение, 1972. – 303 с.
      9. Макаренко, А.С. Книга для родителей. / А.С. Макаренко. – Л: Лениздат, 1981. – 320 с.
      10. Марищук, Л.В. Педагогическая психология // Психология: учеб. Пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова. – Минск: Тесей, 2013. – 777 с.
      11. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических специальностей [Текст] / МЗ РБ. Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы; Сост. В. С. Богословская. – Гродно: [б. и.], 1997. – 24 с.
      12. Педагогическая психология: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Л. Регуш, А. Орловой – Санкт-Петербург: Питер: Лидер, 2010. – 414 с.
      13. Практическая психология образования: учебное пособие / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2009. – 588 с.
      14. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. и аспирантов психологич. фак-тов / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 1999. – 416 с.
      15. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности/ Реан А.А. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994. – 83 с.
      16. Студент на пороге ХХІ века [Текст] : сб. ст. / Отв. ред. H. И. Рейнвальд. – М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990. - 149 с.
      17. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина – М.: Академия, 2006. – 288 с.
      18. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина – М.:Просвещение, 1991. – 288 с.
      19. Хрестоматия по педагогической психологии [Текст] / Сост. и авт. ввод. очерков А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Междунар. педагогич. акад., 1995. – 416 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов заключается в изучении основной и дополнительной литературы, периодической литературы, первоисточников, подготовке сообщений и кратких докладов по наиболее актуальным проблемам учебной дисциплины «Педагогическая психология».

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования. Фонд оценочных средств учебных достижений студента включает:

- типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, открытые и т.п.);

- учебно-исследовательские работы студентов (профессиональные пробы).

Фонд технологий контроля обучения включает:

- устный опрос;

- защиту реферата по теме учебной программы по учебной дисциплине;

- решение ситуационных задач;

- текущую аттестацию по окончании изучения учебной дисциплины с применением устной, письменной, тестовой методик контроля обучения.

**Примерная тематика реферативных работ по учебной дисциплине**

**По теме: «Современная педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура»**

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Отрасли педагогической психологии.
3. Взаимосвязь психологии развития и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.

**По теме: «Становление педагогической психологии как науки»**

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци в развитии педагогической психологии.
4. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф.Каптерев, Э.Торндайк, А.П.Нечаев, А.Бине и Б.Анри).
5. Вальдорфская школа как специальная педагогическая система.
6. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И.Иващенко, Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева, Л.В. Марищук, Л.Н.Рожина, Т.М.Савельева, И.А.Фурманов).

**По теме: «Психологическая характеристика образования и общая характеристика учебной деятельности»**

1. Парадигмы организации образовательного пространства: традиционная и личностно-ориентированная.
2. Основные тенденции современного образования (А.А.Вербицкий, С.Д.Смирнов).
3. Основные тенденции образовательного процесса в Республике Беларусь.
4. Образовательный процесс как единство обучения и учения.
5. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
6. Деятельностные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
7. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка.
8. Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

**По теме: «Психология педагогической оценки и учебная мотивация»**

1. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г. Ананьев).
2. Условия эффективности педагогической оценки.
3. Идеи безотметочного обучения и их оценка.
4. Понятие содержательной оценки, ее виды и условия формирования (Ш.А. Амонощвили).
5. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку учащихся.
6. Общая характеристика учебной мотивации.
7. Учебная мотивация как особый психологический феномен.
8. Виды учебных мотивов: познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).
9. Проблемы мотивации достижения успеха.

**По теме: «Психологическая характеристика обучаемости»**

1. Понятие обучаемости в педагогической психологии.
2. Психологические проблемы обучаемости и ее основные компоненты.
3. Психологические причины неуспеваемости (Ю.З. Гильбух, И.В. Дубровина, Н.А. Менчинская).
4. Сравнительный анализ понятий «обучаемость» и «обученность».

**По теме: «Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности»**

1. Концепция программированного обучения (Б.Скиннер).
2. Теория осмысленного вербального научения Аусюбеля.
3. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.
4. Современные психологические концепции проблемного обучения.
5. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, ее общие дидактические принципы.
6. Проектное образование.
7. Компетентностный подход в подготовке специалистов.

**По теме: «Процесс обучения в различных возрастных периодах»**

1. Социальная ситуация научения и развития (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.В.Петровский).
2. Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (Ж.Пиаже, В.Штерн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин).
3. Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростка.
4. Специфика учебной деятельности в юности.
5. Студент как субъект учебной деятельности.

**По теме: «Психологическая сущность воспитания»**

1. Концепция воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь.
2. Психологические условия успешного воспитания.
3. Сущность нравственного воспитания.
4. Моральное развитие (Б. Кольберг).

**По теме: «Возрастные аспекты воспитания»**

1. Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность.
2. Воспитание личности в семье.
3. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей.
4. Возможности возрастных и разновозрастных объединений в воспитании личностных качеств у школьников.
5. Самовоспитание подростков и юношей.

**По теме: «Психологические аспекты педагогической деятельности»**

1. Профессиональная пригодность к педагогической профессии.
2. Отличительные особенности педагогической деятельности (С.В. Кондратьева).
3. Педагогические умения и их характеристика (А.К. Маркова).
4. Стиль педагогической деятельности.

**По теме: «Педагог как субъект педагогической деятельности»**

1. Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности.
2. Профессионально значимые качества педагога (М.И. Митина): педагогическая направленность, компетентность и гибкость.
3. Педагогические способности как специальные способности личности (Н.В. Кузьмина).
4. Педагогическая социальная перцепция (Н.А.Березовин, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева).
5. Профессиональные деформации личности педагога.

**По теме: «Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

1. Образовательный процесс как взаимодействие.
2. Педагогическое взаимодействие и его характеристика (активность, осознанность, целенаправленность).
3. Психология и педагогикасотрудничества.
4. Формы сотрудничества учителя и учащихся (Г.А. Цукерман).

**По теме: «Психологическое здоровье личности в системе профессионального образования»**

1. Уровни здоровья человека: физиологическое, психическое, психологическое.
2. Психологически здоровый человек (А.Маслоу, К.Роджерс).
3. Психологически здоровый человек ( В.Франкл, Б.С.Братусь).
4. Психологическая культура как условие психологического здоровья (Я.Л. Коломинский).
5. Здоровьесберегающее образование.

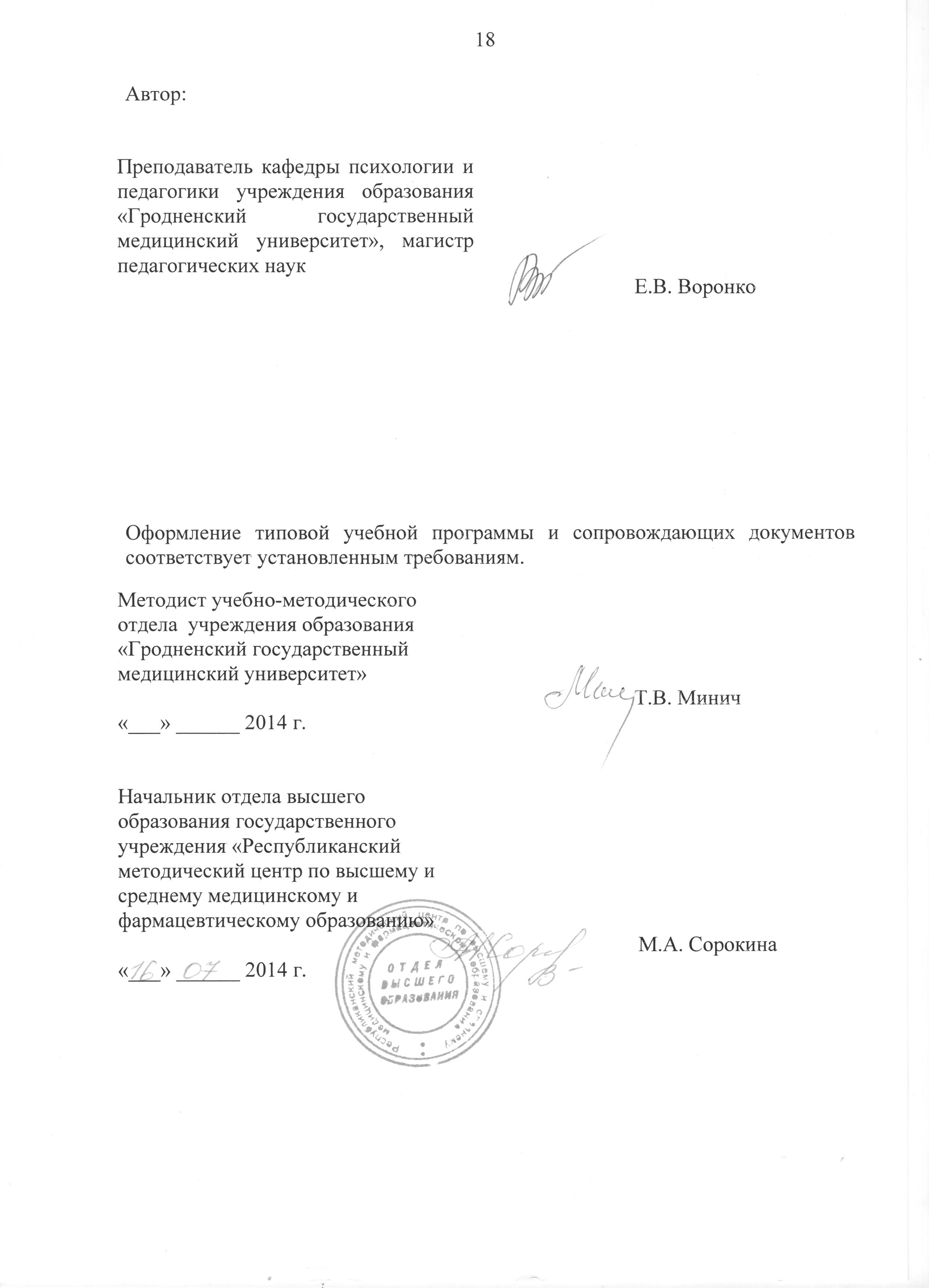
**По теме: «Социально-психологическое аспекты педагогического взаимодействия»**

1. Коллектив как референтная группа.
2. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка.
3. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры).
4. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.
5. Управление педагогическим коллективом.

**По теме: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса»**

1. Проблема общения в психологии.
2. Основные модели педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

**Сведения об авторе (разработчике) учебной программы**



|  |  |
| --- | --- |
| Воронко Елена Валентиновна | Преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», магистр педагогических наук |
| 🕿 служебный | 8 (0152) 43 57 96 |
| *E-mail:* | [psychology@grsmu.by](mailto:psychology@grsmu.by) |