

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ



Первый заместитель Министра

Д.Л.Пиневиц

2013 г.

Регистрационный № 063-1-0613

**МЕТОД ОЦЕНКИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА  
ДЕТЕЙ С МУКОВИСЦЕДОЗОМ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК:

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

АВТОРЫ: д.м.н., профессор Войтович Т.Н., Чистый А.Г., к.м.н., доцент  
Бобровничай В.И.

Минск, 2013

Метод, изложенный в настоящей инструкции по применению, основан на использовании русской версии опросника PedsQL 4.0 Generic Core Scales для детей 8-12 и 13-18 лет и может быть внедрен в работу амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях здравоохранения различного уровня, оказывающих помощь детскому населению Республики Беларусь.

Настоящая инструкция по применению предназначена для врачей-педиатров, врачей-пульмонологов, иных врачей-специалистов, оказывающих медицинскую помощь детям, страдающим муковисцидозом.

### **1. Показания к применению:**

- 1.1. тяжелое течение муковисцидоза;
- 1.2. частые (чаще 3 раз в год) госпитализации в стационар;
- 1.3. длительное (более 14 календарных дней) пребывание в стационаре.

### **2. Перечень возможных осложнений: нет**

**3. Перечень необходимого оборудования, изделий медицинского назначения и инструментария, реактивов, лекарственных средств.**

Русская версия опросника PedsQL 4.0 Generic Core Scales для оценки особенностей психосоциального статуса детей 8-12 и 13-18 лет (приложения 1-2).

### **4. Описание метода оценки психосоциального статуса детей с муковисцидозом.**

#### **4.1. Сбор и анализ данных анамнеза.**

Проводится сбор и анализ данных анамнеза, характеризующий образ жизни пациента, имеющиеся у него сопутствующие заболевания и получаемое по их поводу лечение, оценку наличия и степени влияния факторов риска развития осложнений (курение, недостаточное питание, гиподинамия), анализ питания и оценка уровня физического развития по центильным таблицам с расчетом массо-ростового индекса.

#### **4.2. Сбор данных.**

Пациенту предлагается заполнить один из вариантов анкет опросника для детей 8-12 лет и 13-18 лет соответственно в присутствии специально обученного персонала. (Прил.1-2)

#### **4.3. Шкалирование данных анкеты опросника.**

Шкалирование результатов производится соответственно данным, приведенным в таблице.

Таблица.

Варианты ответов	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Предварительный счет	0	1	2	3	4
Баллы	100	75	50	25	0

#### 4.4. Получение результатов

Для получения результатов по каждой из шкал функционирования вычисляется среднее арифметическое по формуле  $X = X_1 + X_2 + X_n / n$ , где  $X$  – итоговое значение по каждой из шкал,  $X_1, X_2, \dots, X_n$  - баллы полученные после проведенного шкалирования по каждому вопросу,  $n$  – количество вопросов для каждой из шкал функционирования.

Для получения результатов психосоциального функционирования вычисляется суммарный балл по шкалам эмоционального, социального и ролевого функционирования. Для получения суммарный балла по всем шкалам опросника вычисляется среднее значение по всем шкалам функционирования (физическое, эмоциональное, социальное и ролевое). Результаты по каждой из шкал опросника выражают в баллах от 0 до 100 после процедуры шкалирования; чем выше итоговая величина, тем лучше психосоциальный статус ребенка ребенка.

На основании данных, полученных при оценке качества жизни, необходимо проведение административных мероприятий направленных на улучшение текущего состояния ребенка и профилактику возможных осложнений (работа с психологом, социальным педагогом и др.).

Варианты ответов	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Предварительный счет	0	1	2	3	4
Баллы	100	75	50	25	0

#### 4.4. Получение результатов

Для получения результатов по каждой из шкал функционирования вычисляется среднее арифметическое по формуле  $X = X_1 + X_2 + X_n / n$ , где  $X$  – итоговое значение по каждой из шкал,  $X_1, X_2, \dots, X_n$  - баллы полученные после проведенного шкалирования по каждому вопросу,  $n$  – количество вопросов для каждой из шкал функционирования.

Для получения результатов психосоциального функционирования вычисляется суммарный балл по шкалам эмоционального, социального и ролевого функционирования. Для получения суммарный балла по всем шкалам опросника вычисляется среднее значение по всем шкалам функционирования (физическое, эмоциональное, социальное и ролевое). Результаты по каждой из шкал опросника выражают в баллах от 0 до 100 после процедуры шкалирования; чем выше итоговая величина, тем лучше психосоциальный статус ребенка ребенка.

На основании данных, полученных при оценке качества жизни, необходимо проведение административных мероприятий направленных на улучшение текущего состояния ребенка и профилактику возможных осложнений (работа с психологом, социальным педагогом и др.).

## Приложение 1

### PedsQL™(Опросник для детей в возрасте от 8 до 12 лет)

Твоя фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### **Инструкция**

На следующей странице находится список ситуаций, которые могли представлять для тебя проблемы в жизни. Пожалуйста, скажи нам, насколько каждая из этих ситуаций представляла для тебя проблему в течение последнего месяца:

0, если это никогда не представляло для тебя проблему;

1, если это почти никогда не представляло для тебя проблему;

2, если это иногда представляло для тебя проблему;

3, если это часто представляло для тебя проблему;

4, если это почти всегда представляло для тебя проблему.

Здесь нет правильных или неправильных ответов.

Если ты не понимаешь вопроса, пожалуйста, обратись за помощью.

Отметь, насколько это было трудным для тебя в течение последнего месяца.

<b>I. Мое здоровье и уровень активности</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти ни- когда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне было трудно пройти пешком более одной остановки					
Мне было трудно бегать					
Мне было трудно играть в спортивные игры и делать зарядку					
Мне было трудно поднимать тяжелые вещи					
Мне было трудно самостоятельно принимать ванну или душ					
Мне было трудно выполнять обязанности по дому					
Меня беспокоила боль					
У меня было мало сил					

<b>2. Мои ощущения</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти ни- когда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне бывало страшно					
Мне бывало грустно					
Я был разозлен чем-либо					
Я плохо спал					
Я переживал о том, что может					

со мной случиться					
-------------------	--	--	--	--	--

<b>3. Как я общаюсь с другими</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти ни- когда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне было трудно общаться с другими детьми					
Другие дети не хотели со мной дружить					
Другие дети дразнили меня					
Я не умел делать то, что умеют мои ровесники					
Мне было трудно, играя с другими детьми, чувствовать себя наравне с ними					

<b>4. О школе</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти ни- когда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне было трудно быть внимательным на уроках					
Я был забывчив					
Мне было трудно справляться со школьными заданиями					
Я пропускал школу потому, что плохо себя чувствовал					
Я пропускал школу потому, что мне надо было ехать к врачу или в больницу					

## Приложение 2

### PedsQL™(Опросник для детей в возрасте от 13 до 18 лет)

Твоя фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Инструкция

На следующей странице находится список ситуаций, которые могли представлять для тебя проблемы в жизни. Пожалуйста, скажи нам, насколько каждая из этих ситуаций представляла для тебя проблему в течение последнего месяца:

0, если это никогда не представляло для тебя проблему;

1, если это почти никогда не представляло для тебя проблему;

2, если это иногда представляло для тебя проблему;

3, если это часто представляло для тебя проблему;

4, если это почти всегда представляло для тебя проблему.

Здесь нет правильных или неправильных ответов.

Если ты не понимаешь вопроса, пожалуйста, обратись за помощью.

Отметь, насколько это было трудным для тебя в течение последнего месяца.

<b>I. Мое здоровье и уровень активности</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти никогда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне было трудно пройти пешком более одной остановки					
Мне было трудно бегать					
Мне было трудно играть в спортивные игры и делать зарядку					
Мне было трудно поднимать тяжелые вещи					
Мне было трудно самостоятельно принимать ванну или душ					
Мне было трудно выполнять обязанности по дому					
Меня беспокоила боль					
У меня было мало сил					

<b>2. Мои ощущения</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти никогда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне бывало страшно					
Мне бывало грустно					
Я был разозлен чем-либо					
Я плохо спал					
Я переживал о том, что может					

со мной случиться					
-------------------	--	--	--	--	--

<b>3. Как я общаюсь с другими</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти ни- когда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне было трудно общаться со сверстниками					
Сверстники не хотели со мной дружить					
Сверстники дразнили меня					
Я не умел делать то, что умеют мои ровесники					
Мне было трудно соответствовать уровню моих сверстников					

<b>4. О школе</b>	<b>Никогда</b>	<b>Почти ни- когда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
Мне было трудно быть внимательным на уроках					
Я был забывчив					
Мне было трудно справляться со школьными заданиями					
Я пропускал школу потому, что плохо себя чувствовал					
Я пропускал школу потому, что мне надо было ехать к врачу или в больницу					