

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

10 июля 2024 г. № 117

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство здравоохранения Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-10 «Диетология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-20 «Мануальная терапия» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-22 «Неврология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-24 «Неонатология» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0911-33 «Педиатрия» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.В.Ходжаев

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
10.07.2024 № 117

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0911-10)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0911-10 Диетология

Квалификация: Врач-диетолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0911-10 Дыеталогія

Кваліфікацыя: Урач-дыеталаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0911-10 Dietology

Qualification: Dietologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-10 «Диетология», квалификация «Врач-диетолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-10 «Диетология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-3 «Об обращении лекарственных средств»;

Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 340-3 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Закон Республики Беларусь от 29 июня 2003 г. № 217-3 «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», Законе Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законе Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15 декабря 2017 г. № 962 «О Доктрине национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь до 2030 года», Решении Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880 «О принятии технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», а также следующие термины с соответствующими определениями:

адаптация – процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды (общеприродным, производственным и социальным) или все виды врожденной и приобретенной приспособительной деятельности организмов с процессами на клеточном, органном, системном и организменном уровнях;

адекватный уровень потребления нутриентов – уровень суточного потребления пищевых и биологически активных веществ, установленный на основании расчетных или экспериментально определенных величин, или оценок потребления пищевых и биологически активных веществ группой (группами) практически здоровых людей;

безопасность лечебного питания – положительная характеристика лечебного питания, основанная на сравнительном анализе его эффективности и оценке риска причинения вреда жизни и здоровью человека;

биометрия – наука, использующая методы математической статистики при изучении количественных соотношений в биологических совокупностях;

вероятность – числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события в тех или иных определенных и могущих повторяться неограниченное число раз условиях;

«Врач-диетолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области диетологии;

гастроэнтерология – мультидисциплинарный раздел медицины об органах пищеварения, их структуре, действии, взаимодействии, процессах обеспечения баланса с другими органами и системами организма человека в норме и (или) при других состояниях организма, включая патологические, и выражающихся закономерностями и явлениями, лежащими в основе функционирования органов пищеварения, о механизмах участия органов пищеварения в поддержании здоровья и развитии организма, о процессах употребления, переваривания, абсорбции, транспорта, утилизации, метаболизации и экскреции питательных веществ и пищевых субстанций, в них содержащихся;

гиперчувствительность к пищевым продуктам – избыточная реакция на пищевые продукты и компоненты, в них содержащиеся, проявляющаяся интолерантностью пищевых продуктов;

«Диетология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицины, предметной областью которого является организация здорового питания человека, имеющего заболевания;

доза нутриента – определенное количество вещества для однократного (разового) или суточного приема или точная мера вещества, входящего в состав смеси;

доказательная медицина – добросовестное и разумное использование лучших обоснованных доказательств в отношении принятия решений относительно оказания медицинской помощи пациентам;

интолерантность пищевых продуктов – необычные реакции на пищевые продукты и (или) их отдельные компоненты, повторяющиеся при использовании таких продуктов, их ингредиентов и отдельных компонентов и сопровождающиеся повышенной чувствительностью или гиперчувствительностью при воздействии пищевого продукта;

клиническое питание – раздел нутрициологии, включающий медицинскую профилактику, диагностику и менеджмент пищевых и метаболических расстройств, связанных с острыми и хроническими заболеваниями и состояниями, вызванными нехваткой или избытком энергии и питательных веществ;

лечебное питание – научно обоснованная система обеспечения медицинской профилактики и (или) лечения и (или) медицинской реабилитации при применении у человека пищевых веществ и (или) их компонентов;

международная система безопасности пищевых продуктов – Кодекс Алиментариус (Codex Alimentarius);

метаболический импринтинг – феномен, при котором воздействие фактора(ов) в критические периоды развития организма вызывает стойкие метаболические изменения, сохраняющиеся в дальнейшей жизни;

нормы физиологических потребностей – усредненная величина необходимого поступления пищевых и биологически активных веществ, обеспечивающих оптимальную реализацию физиолого-биохимических процессов, закрепленных в генотипе человека;

нутрициология – область науки и практики о питании, питательных веществах и других субстанциях, в них содержащихся, их действии, взаимодействии и балансе у здорового или больного человека (диетология) и животного, о диетических требованиях для поддержания здоровья и развития организма, о процессах употребления, переваривания, абсорбции, транспорта, утилизации и экскреции пищевых субстанций;

патофизиология – раздел медицины и биологии, изучающий закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов, особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма;

переносимый (толерантный) уровень потребления нутриента – уровень потребления нутриента, являющийся физиологически допустимым и научно обоснованным в оценке риска, с вероятностью неблагоприятного эффекта только при специфических состояниях;

хронические заболевания – заболевания, которые имеют одну и (или) более нижеследующих характеристик: длительно растянуты во времени, оставляют остаточные нарушения, вызывают необратимые патологические изменения, требуют специального (особого) обучения пациента для восстановления (реабилитации) и длительного периода медицинского наблюдения с обеспечением медико-социальной помощи.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями, подозрением на заболевания разных органов и при расстройствах питания.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
пациенты с заболеваниями и подозрением на заболевания внутренних органов;
пациенты, обратившиеся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики заболеваний внутренних органов и (или) коррекции их питания;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения медицинской профилактики, диагностики, лечения расстройств и заболеваний, связанных с питанием, с оценкой качества, эффективности и безопасности самого питания.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
проведение медицинской профилактики расстройств и заболеваний, связанных с питанием, с акцентом на здоровое питание;
проведение работы по обеспечению соблюдения норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения;
проведение работы по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к пищевым продуктам и безопасности лечебного питания;
проведение диагностики расстройств питания;
проведение лечения заболеваний внутренних органов с использованием методов и средств лечебного питания;
проведение медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов на основе лечебного питания;
оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;
осуществление диспансеризации пациентов с заболеваниями внутренних органов, имеющих расстройства питания;
взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам медицинского наблюдения и лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов;
организация работы медицинского работника, имеющего среднее специальное медицинское образование, по оказанию диетологического вида медицинской помощи.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

использование в практической работе методов ранней диагностики и медицинской профилактики заболеваний с акцентом на здоровое питание;
проведение мониторинга фактического питания различных групп населения и оценка его адекватности с целью обоснования оптимальных путей коррекции питания;
проведение работы по оценке и применению норм физиологических потребностей в пищевых (питательных) веществах и энергии для различных групп населения;
обеспечение проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий и профилактики заболеваний с акцентом на здоровое питание;
внедрение и применение технических нормативных правовых актов по стандартизации и гигиенической оценке пищевых продуктов, определяющих требования к их качеству, производству, хранению, изготовлению, транспортировке, биологической безопасности и иных требований;
проведение работы по выполнению санитарных норм и правил и гигиенических нормативов по обеспечению лечебным питанием;
проведение работы по контролю обеспечения питанием населения и пациентов с заболеваниями внутренних органов;
проведение работы по оптимизации системы лабораторного контроля безопасности пищевых продуктов (ранжирование спектра исследований в лабораториях различного уровня);
разработка и применение программ медицинской профилактики заболеваний, ассоциированных с питанием;

обеспечение контроля использования специализированных, диетических, функциональных пищевых продуктов для медицинских целей;

развитие системы мониторинга безопасности пищевых продуктов с использованием оценки риска;

проведение анализа выполнения норм питания;

проведение предварительного и текущего контроля целевого и эффективного использования лечебного питания при заболеваниях внутренних органов;

осуществление контроля за соблюдением полноты вложения исходных пищевых продуктов при приготовлении лечебного питания;

проведение работы по оценке критериев выполнения норм питания;

проведение работы по оценке эффективности и безопасности питания в государственных учреждениях социального обслуживания с учетом особенностей возрастных и физиологических потребностей организма пациентов;

проведение работы по внедрению биомаркеров оценки положительного и отрицательного воздействия пищи на формирование и течение хронических заболеваний внутренних органов;

выявление лиц с генетическими особенностями ответа на нутриенты и разработка индивидуализированной пищевой коррекции таких состояний;

установление диагноза заболевания и причины расстройств питания;

использование в практической работе лечения заболеваний внутренних органов с использованием методов и средств лечебного питания;

проведение работы по назначению нутритивной поддержки с учетом особенностей патогенетических механизмов заболевания, особенностей клинического течения фазы и стадии заболевания, характера и тяжести метаболических расстройств, нарушения процессов переваривания и всасывания пищевых веществ;

проведение клинических испытаний и оценки эффективности новых видов специализированных, обогащенных и диетических пищевых продуктов;

оказание медицинской помощи при неотложных состояниях;

проведение диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях внутренних органов, ассоциированных с расстройствами питания;

обеспечение взаимодействия с врачами-специалистами по вопросам медицинского наблюдения и лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов на основе лечебного, специализированного, клинического и профилактического питания;

организационное обеспечение и контроль качества работы медицинского работника, имеющего среднее специальное медицинское образование, по оказанию медицинской помощи на основе доказательной нутрициологии.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать нормальную и патологическую анатомию, нормальную физиологию и патофизиологию пищеварительной системы, значение пищеварения в поддержании роста и развития организма человека, типы пищеварения, физиологию переваривания и всасывания нутриентов;

СП 2. Уметь оценивать состояние органов пищеварения, их реакции и реакции других систем (взаимодействие с другими системами), органов и частей организма в результате действия (влияния) генетических и (или) врожденных факторов, и (или) инфекции, и (или) нутритивной недостаточности, и (или) токсического и (или) других неблагоприятных факторов внешней среды;

СП 3. Знать патофизиологию белкового обмена, механизмы развития синдрома белковой недостаточности, алиментарную белковую недостаточность, аминокислотный дисбаланс, патофизиологию межклеточного обмена аминокислот и синтеза белковых структур в организме, нарушение белкового обмена при заболеваниях органов пищеварения, почек и других внутренних органов;

СП 4. Уметь определять синдром белковой недостаточности, алиментарную белковую недостаточность, аминокислотный дисбаланс, нарушение белкового обмена при заболеваниях органов пищеварения, почек и других внутренних органов, выполнять подбор диетотерапии при нарушениях белкового обмена;

СП 5. Знать патофизиологию углеводного обмена при нарушениях пищеварения и всасывания, нарушениях эндокринной и метаболической регуляции, патофизиологию межклеточного обмена углеводов, усвоения углеводов, обмена отдельных углеводов (глюкозы, галактозы, фруктозы, сахарозы, лактозы и других);

СП 6. Уметь применять критерии диагностики нарушений углеводного обмена, обосновывать диетотерапию при нарушениях углеводного обмена;

СП 7. Знать патофизиологию липидного обмена при нарушениях пищеварения и всасывания липидов пищи, патофизиологию образования транспортных форм липидов, межклеточного обмена липидов, холестерина обмена, гипер-, гипохолестеринемии, гиперлипидемии;

СП 8. Уметь использовать критерии диагностики нарушений липидного обмена для обоснования назначения диетотерапии с позиций доказательной медицины;

СП 9. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 10. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 11. Знать основные принципы рационального питания, нутритивные особенности в зависимости от возраста и физиологических потребностей (у беременных, родильниц, кормящих женщин, спортсменов);

СП 12. Уметь применять современные диагностические и лечебные технологии менеджмента алиментарно-зависимых заболеваний с определением их вероятности и относительности у пациентов различных возрастных групп;

СП 13. Знать связь обмена углеводов, жиров и белков, пути превращения одних веществ в другие;

СП 14. Уметь определять сбалансированность основных нутриентов пищи (белков, жиров, углеводов), животных и растительных белков и жиров в рационе, моно-, ди- и полисахаридов в пищевом рационе, основных минеральных веществ в пищевых продуктах и рационах, незаменимых аминокислот и дисбаланс незаменимых аминокислот в рационе;

СП 15. Знать патофизиологию и регуляцию водно-солевого обмена, обмен воды и электролитов, отрицательный водный баланс (обезвоживание), положительный водный баланс (гипергидратацию), механизм развития отеков, нарушение обмена электролитов; патофизиологию нарушений минерального обмена;

СП 16. Уметь применять критерии диагностики водно-солевого обмена, определять диетотерапию для коррекции водно-солевого обмена;

СП 17. Знать патофизиологию нарушений макроэлементов (кальция, фосфора, магния, калия, натрия, хлора и других), патофизиологию нарушений обмена микроэлементов (железа, йода, фтора, меди, цинка, марганца, мышьяка, брома и других), обоснование диетотерапии при нарушениях минерального обмена; клиническую витаминологию, физиологическое действие и нарушение обмена витаминов А, Д, Е, К, В1, В2, В6, В12, С, фолиевой, пантотеновой, никотиновой кислоты, биотина и других витаминоподобных веществ;

СП 18. Уметь диагностировать и дифференцировать гипо- и авитаминозы алиментарные, вторичные, подбирать диетотерапию для медицинской профилактики и лечения гипо- и авитаминозов;

СП 19. Знать процессы адаптации организма к пище и питательным веществам (нутриентам): адекватный уровень потребления нутриентов, переносимый (толерантный) уровень потребления нутриента, верхний уровень потребления нутриента, гиперчувствительность к пищевым продуктам, дозу нутриента, интолерантность пищевых продуктов, метаболический импринтинг;

СП 20. Уметь использовать рекомендуемые величины физиологической потребности в пищевых веществах и энергии отдельных групп населения для оценки норм и особенностей питания отдельных групп населения: питания при умственном труде, при тяжелом физическом труде, беременных и кормящих женщин, питания в домах-интернатах, в условиях повышенного радиационного фона, военнослужащих;

СП 21. Знать комплексные методы оценки нутритивного статуса, количественных и качественных особенностей питания;

СП 22. Уметь оценивать степень тяжести расстройств питания у пациентов, обеспечивать выведение пациентов из состояний с тяжелыми нарушениями питания, оказывать неотложную медицинскую помощь;

СП 23. Знать медицинские показания и противопоказания, порядок назначения, оценку эффективности и безопасности энтерального, парентерального и зондового питания;

СП 24. Уметь определять вариант индивидуального и дополнительного питания, подбирать смеси для нутритивной поддержки, назначать необходимое клиническое питание, лекарственные средства и другие дополнительные методы лечения;

СП 25. Знать влияние пищевых факторов на органы пищеварения, основные эндоскопические технологии диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения и оценку эффективности и безопасности пищевых факторов;

СП 26. Уметь выбирать адекватные методы специальных исследований питания, оценивать их результаты;

СП 27. Знать особенности клинического питания при заболеваниях сосудов и органов кровообращения, при патологии почек, заболеваниях эндокринной, бронхолегочной системы, при диффузных заболеваниях соединительной ткани и опорно-двигательного аппарата;

СП 28. Уметь проводить оценку наличия мальнутриции в целом, мальабсорбции, мальдигестии, мальассимиляции в индивидуальных случаях и у групп пациентов при заболеваниях органов пищеварительной системы, патологии других органов и систем, подбирать методы эффективной коррекции нарушений и медицинской профилактики осложнений;

СП 29. Знать методы диагностики и лечения заболеваний с дефицитом нутриентов и перегрузкой организма питательными веществами; клинические лабораторно-диагностические методы, тесты оценки питания и органов пищеварения при физиологических реакциях и патологических процессах, их доказательную интерпретацию;

СП 30. Уметь обосновывать тактику лечения пациента, оформлять медицинские документы;

СП 31. Знать порядок организации специализированной диетологической и гастроэнтерологической медицинской помощи, принципы диспансеризации пациентов,

методы медицинской профилактики алиментарно-зависимых заболеваний, заболеваний органов пищеварительной системы, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

СП 32. Уметь проводить медицинскую реабилитацию пациентов с расстройствами питания;

СП 33. Знать методы оценки статуса питания и нутритивного риска;

СП 34. Уметь проводить измерения и оценку антропометрических показателей для оценки статуса питания; измерения и оценку состава массы тела человека с применением биоимпедансометрии; градационную оценку статуса питания по антропометрическим, лабораторно-биохимическим, иммунологическим показателям, результатам специального обследования, формулировать диагноз при расстройстве питания;

СП 35. Знать особенности диетического питания при заболеваниях органов пищеварительной системы;

СП 36. Уметь определять вариант индивидуального и дополнительного питания, проводить оценку проницаемости кишечника, факторов риска избыточного бактериального роста в тонком кишечнике, эффективности лечебного питания в группе пациентов с однородной и неоднородной патологией, определять потребность и выбирать формулу энтерального/парентерального питания для пациента, определять необходимую лечебную диету из существующей номенклатуры диет; определять потребность в назначении энтерального питания у однородной по заболеваниям группы пациентов, подбирать пищевую продукцию диетического лечебного питания, специализированную пищевую продукцию;

СП 37. Знать влияние пищевых факторов и особенности диетотерапии при дерматологических заболеваниях, психических и психологических состояниях, акушерской и гинекологической патологии, при травмах и отравлениях, неотложных состояниях, интоксикациях различного генеза, включая нежелательные реакции на лекарственные средства, инфекционные заболевания, состояния после трансплантации органов, особенности питания и состояния органов пищеварительной системы при различных нарушениях и расстройствах при геронтологических и гериатрических заболеваниях и расстройствах;

СП 38. Уметь применять принципы и методы диагностики, лечения и медицинской профилактики патологических состояний на основе взаимодействия с соответствующими врачами-специалистами, принципы диспансеризации пациентов, методы медицинской профилактики алиментарно-зависимых заболеваний, заболеваний органов пищеварительной системы;

СП 39. Знать методы лабораторной диагностики, инструментальные методы, тесты оценки питания и органов пищеварительной системы при физиологических реакциях и патологических процессах, их доказательную интерпретацию;

СП 40. Уметь проводить дифференциальную диагностику расстройств питания, обосновывать диагноз по характеристике питания;

СП 41. Знать характеристику питательных веществ пищи (белков, жиров, углеводов), их биологическое значение и биологическую ценность (значение в питании), общие представления о витаминах и их биологическую роль, характеристику (пищевую и биологическую) ценности пищевых продуктов;

СП 42. Уметь составлять перспективное и текущее меню для группы пациентов и пациента, проводить оценку суточной потребности пациента в нутриентах и расчетов по переводу суточной потребности в нутриентах в конкретных пищевых продуктах, проводить анализ по возможности замены пищевых продуктов в зависимости от переносимости пациента и на основе его суточной потребности;

СП 43. Знать акты законодательства в области здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленные на профилактику инфекционных заболеваний, обеспечение качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, требования к потреблению пищевых веществ и энергии для различных групп населения, по лечебному питанию, основы гигиены питания, принципы организации лечебного питания в Республике Беларусь и в мире;

СП 44. Уметь проводить статистический анализ питания в группе пациентов и (или) по потребности в нутриентах, по потребности, эффективности и безопасности лечебного питания в группе пациентов, разрабатывать и утверждать номенклатуру диет и перспективное меню в организациях здравоохранения;

СП 45. Знать санитарно-эпидемиологические требования к пищеблокам организаций здравоохранения, санаторно-курортных организаций и других организаций, где организовано питание, требования к устройству и планировке пищеблока, пищевые отравления и методы их профилактики;

СП 46. Уметь осуществлять контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к пищеблокам, организовывать и проводить профилактику пищевых отравлений в организациях здравоохранения, оценивать эффективность и безопасность диетических продуктов питания специального назначения, проводить контроль качества готовых диетических блюд.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Клиническая патофизиология в нутрициологии

Современные достижения в патофизиологии заболеваний органов пищеварения. Иммунологические основы патологии в гастроэнтерологии. Патофизиология генома, эпигенома, протеома, метаболома, микробиома, иммунобиома и их взаимодействия. Сущность пищеварения: пищеварительный конвейер, типы пищеварения, пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Роль поджелудочной железы, гепатобилиарной системы в процессах пищеварения. Пищеварение в толстой кишке. Физиология всасывания. Возрастные особенности пищеварения и всасывания. Принципы регуляции функций органов пищеварения. Роль коры головного мозга и вегетативной нервной системы в регуляции органов пищеварения. Гормональная регуляция органов пищеварения. Гастроинтестинальные гормоны и их роль в регуляции пищеварения. Патофизиология расстройств питания: белковая недостаточность и механизмы его развития, аминокислотный дисбаланс. Патофизиология межклеточного обмена аминокислот. Патофизиология синтеза белковых структур в организме. Нарушение белкового обмена при заболеваниях разных органов. Патогенетическое обоснование диетотерапии при нарушениях белкового обмена. Патофизиология углеводного обмена при нарушениях пищеварения и всасывания. Патофизиология межклеточного обмена углеводов. Патофизиология усвоения углеводов. Патофизиология обмена отдельных углеводов: глюкозы, галактозы, фруктозы, сахарозы, лактозы и других. Критерии диагностики нарушений углеводного обмена. Патогенетическое обоснование диетотерапии при нарушениях углеводного обмена. Патофизиология липидного обмена при нарушениях пищеварения и всасывания липидов пищи. Патофизиология образования транспортных форм липидов, холестеролового обмена, гипер-, гипохолестеролемиа, гиперлипидемии. Критерии диагностики нарушений липидного обмена. Патогенетическое обоснование диетотерапии при нарушениях липидного обмена. Связь обмена углеводов, жиров и белков. Пути превращения одних веществ в другие. Патофизиология водно-солевого обмена. Обмен воды и электролитов. Регуляция водно-солевого обмена. Отрицательный водный баланс (обезвоживание). Положительный водный баланс (гипергидратация). Механизм развития отеков. Нарушение обмена электролитов. Критерии диагностики водно-солевого обмена. Диетотерапия в патогенетической коррекции водно-солевого обмена.

Патофизиология нарушений минерального обмена. Патофизиология нарушений макроэлементов: кальция, фосфора, магния, калия, натрия, хлора и других. Патофизиология нарушений обмена микроэлементов: железа, йода, фтора, меди, цинка, марганца, мышьяка, брома и других. Патогенетическое обоснование диетотерапии при нарушениях минерального обмена. Клиническая витаминология. Физиологическое действие и нарушение обмена витаминов: А, Д, Е, К, В1, В2, В6, В12, С, фолиевой, пантотеновой, никотиновой кислоты, биотина и других витаминоподобных веществ. Гипо- и авитаминозы, алиментарные, вторичные критерии диагностики. Патогенетическое обоснование диетотерапии в медицинской профилактике и лечении гипо- и авитаминозов. Витаминизация пищевых рационов. Методы оценки и анализа расстройств генома, эпигенома, протеома, метаболома, микробиома, иммунобиома и их взаимодействия на основе биометрии и компьютерных технологий.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Профилактическая нутрициология

Здоровое питание. Принципы здорового питания. Рекомендуемые величины физиологической потребности отдельных групп населения в пищевых веществах и энергии. Пищевые вещества (нутриенты) и их физиологическая и биологическая ценность (значение в питании). Белки и их физиологическая и биологическая ценность (значение в питании). Жиры и их физиологическая и биологическая ценность (значение в питании). Углеводы и их физиологическая и биологическая ценность (значение в питании). Общие представления о витаминах и их физиологическая и биологическая ценность. Характеристика (пищевая и биологическая) ценности пищевых продуктов. Общие вопросы клинического питания. Разгрузочные и специальные диеты. Медицинские показания к назначению разгрузочных диет. Цель назначения разгрузочных диет. Классификация разгрузочных диет. Общая характеристика разгрузочных диет. Лечебное голодание. Определение понятия «голодание». Формы голодания. Цель лечебного голодания. Медицинские показания к лечебному голоданию. Сроки лечебного голодания с учетом нозологической формы и особенностей течения заболевания. Методика проведения лечебного голодания. Методика проведения восстановительного периода. Медицинские противопоказания к лечебному голоданию. Осложнения лечебного голодания. Общая характеристика специальных диет. Клиническое питание. Смеси и композиты для питания. Зондовое питание. Парентеральное питание.

Клиническое питание при заболеваниях внутренних органов

Клиническое питание при заболеваниях органов пищеварения. Пищевая интолерантность и аллергия. Глютенная энтеропатия. Синдром избыточного бактериального роста. Клиническое питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Современные представления о клиническом питании при ревматологических заболеваниях. Клиническое питание при заболеваниях почек. Клиническое питание при эндокринных и метаболических заболеваниях: сахарный диабет, ожирение, подагра, тиреотоксикоз. Клиническое питание при бронхолегочных заболеваниях. Клиническое питание в хирургии: в период предоперационной подготовки, после оперативного вмешательства, в зависимости от его характера. Принципы оценки эффективности

клинического питания. Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем. Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях. Клиническое питание при анемиях и других заболеваниях крови. Клиническое питание при аллергических заболеваниях. Клиническое питание беременных, рожениц и кормящих матерей. Клиническое питание при заболеваниях нервной системы. Применение в клиническом питании столовых и минеральных вод, их классификация, характеристика, эффективность в медицинской профилактике и лечении заболеваний внутренних органов.

Организация лечебного питания и гигиена питания

Питание как составная часть лечения и профилактики заболеваний организма. Организация лечебно-профилактического питания. Особенности проведения мониторинга фактического питания различных групп населения и оценка его адекватности с целью обоснования оптимальных путей коррекции питания. Методы оценки и применения норм физиологических потребностей в пищевых (питательных) веществах и энергии для различных групп населения. Особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактической работе с акцентом на здоровое питание. Особенности работы по выполнению санитарных норм и правил и гигиенических нормативов в обеспечении специализированным и лечебным питанием. Санитарно-противоэпидемические мероприятия, связанные с питанием. Санитарные нормы и правила и гигиенические нормативы в организации питания. Особенности лечебного питания пациентов в стационарных условиях: учет пищевых продуктов, контроль качества пищевых продуктов, поступающих на склад, учет пищевых продуктов на пищеблоке, оформление соответствующей документации, определение средней стоимости пищевого продукта, финансирование питания. Санитарно-эпидемиологические требования к производству, хранению, изготовлению, транспортировке, биологической безопасности. Эффект воздействия на человека пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию организаций здравоохранения, к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в организациях здравоохранения. Гигиеническая оценка пищевых продуктов: качество, производство, хранение, изготовление, транспортировка, биологическая безопасность и другие требования. Санитарно-эпидемиологические требования к пищеблокам организаций здравоохранения, санаторно-курортных организаций, других организаций, где организовано питание: устройство и планировка пищеблока, оснащение оборудованием, Санитарно-эпидемиологические требования к посуде. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам: хранению и обработке пищевых продуктов, холодной обработке пищевых продуктов, кулинарной обработке пищевых продуктов, транспортировке пищевых продуктов, срокам хранения и реализации скоропортящихся пищевых продуктов, выдаче пищевых продуктов в буфетных и раздаточных. Государственная санитарно-гигиеническая экспертиза пищевых продуктов: порядок проведения, плановая и внеплановая государственная санитарно-гигиеническая экспертиза. Санитарно-эпидемиологические требования к пищеблоку: мытье и дезинфекция посуды, характеристика дезинфекционных средств, режим мытья и дезинфекции посуды, ручная и механическая мойка, критерии качества мытья и дезинфекции посуды, требования к уборке и дезинфекции помещений, инвентаря, личная гигиена работников пищеблока, периодичность медицинского осмотра, медицинские документы, соблюдение правил личной гигиены медицинскими работниками. Проведение анализа выполнения натуральных норм питания. Осуществление контроля соблюдения полноты вложения исходных пищевых продуктов при приготовлении лечебного питания. Особенности проведения работы по определяющей оценке критериев выполнения норм питания. Особенности работы по выполнению санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению питанием населения различных возрастных групп и пациентов с заболеваниями внутренних органов. Международная система управления качеством и безопасностью пищевых продуктов. Государственная регистрация пищевых продуктов. Гигиенические аспекты безопасности пищевых продуктов: определение понятия «пищевые отравления», их классификация, профилактика пищевых отравлений. Оптимизации системы лабораторного контроля за безопасностью пищевых продуктов (ранжирование спектра исследований в лабораториях различного уровня). Особенности организации

контроля качества и безопасности пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика. Пищевые отравления микробной природы, их диагностика и профилактика. Пищевые токсикоинфекции (этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, диагностика, лечение, профилактика), роль определенных пищевых продуктов в их возникновении. Бактериальные интоксикации, эпидемиология, медицинская профилактика. Микотоксикозы, роль определенных пищевых продуктов в их возникновении. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний. Пищевые отравления немикробной природы (химическими примесями, токсическими добавками, токсическими растениями), их медицинская профилактика. Гигиеническая оценка эффективности и безопасности питания в государственных учреждениях социального обслуживания с учетом возрастных и физиологических потребностей организма пациентов. Гигиенические основы рационального питания. Порядок эпидемиологического расследования при пищевых отравлениях.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-диетолога по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями, подозрением на заболевания внутренних органов и при расстройствах питания.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с заболеваниями и подозрением на заболевания внутренних органов, а также пациентов, обратившихся за медицинской помощью с целью медицинской профилактики заболеваний внутренних органов и (или) коррекции их питания.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-диетолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Профилактическая нутрициология», «Клиническое питание при заболеваниях внутренних органов», «Организация лечебного питания и гигиена питания», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
10.07.2024 № 117

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-20)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-20 Мануальная терапия

Квалификация: Врач мануальной терапии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-20 Мануальная тэрапія

Кваліфікацыя: Урач мануальнай тэрапіі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-20 Manual therapy

Qualification: Manual therapist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-20 «Мануальная терапия», квалификация «Врач мануальной терапии».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-20 «Мануальная терапия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-3 «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь

«О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

арткуляционная мануальная терапия – раздел мануальной терапии, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях суставов;

вертебральная мануальная терапия – раздел мануальной терапии, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях позвоночника;

висцеральная мануальная терапия – раздел мануальной терапии, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях внутренних органов;

«Врач мануальной терапии» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области мануальной терапии;

краниодуральная мануальная терапия – раздел мануальной терапии, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях черепа и твердой мозговой оболочки;

лабораторная диагностика – установление диагностической и прогностической значимости изменений показателей состава и свойств биологических жидкостей, клеточных и неклеточных элементов тканей в процессе перехода физиологического состояния организма в патологическое;

лечебная физкультура – метод лечения и медицинской реабилитации, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности и предупреждения последствий патологического процесса;

локальная инъекционная терапия – инъекционное введение лекарственного средства в ткани пациента с лечебными целями;

лучевая диагностика – раздел медицинской науки о применении методик лучевой диагностики во взаимосвязи с другими областями медицинской науки;

мануальная диагностика – исследование биомеханических нарушений различных систем, органов и тканей организма;

мануальная терапевтика – лечебное воздействие для коррекции биомеханических нарушений различных систем, органов и тканей организма;

«Мануальная терапия» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях;

массаж – дозированное механическое воздействие с лечебными, реабилитационными, профилактическими и оздоровительными целями на тело человека при помощи специальных массажных приемов, приспособлений или аппаратов, выполняемых специалистом;

миофасциальная мануальная терапия – раздел мануальной терапии, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях мышечно-фасциальных анатомических структур;

мышечная мануальная терапия – раздел мануальной терапии, изучающий использование ручной врачебной техники с диагностическими, лечебными, профилактическими, восстановительными и оздоровительными целями при различных заболеваниях, травмах и патологических состояниях мышц;

неврологический медицинский осмотр – исследование состояния центральной, периферической и вегетативной нервных систем с целью определения места, вида и степени их поражения;

ортезирование – использование специальных ортопедических изделия для коррекции, фиксации и восстановления форм и функций опорно-двигательной системы;

рефлексотерапия – раздел медицины о применении методов традиционной восточной медицины, методов оценки функционального состояния организма, современных методов физиопунктуры в лечебных и профилактических целях;

тейпирование – использование специальных адгезивных лент для улучшения функций опорно-двигательного аппарата, нервной системы и внутренних органов;

тракционная терапия – лечебное воздействие на ткани дозированного вытяжения;

ударно-волновая терапия – метод воздействия на ткани организма единичными акустическими импульсами значительной амплитуды с лечебными и реабилитационными целями;

фармакотерапия – лечение заболеваний с помощью лекарственных средств;

физиотерапия – раздел медицинской науки, изучающий физиологическое и лечебное действие природных и искусственно создаваемых физических факторов на организм человека;

функциональная диагностика – раздел медицинской науки, который занимается диагностикой заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма, внутренних органов и органов эндокринной системы и оценкой их функциональных возможностей с помощью инструментальных методов исследования.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по обеспечению мануальной диагностики и мануальной терапевтики в комплексе с массажем, лечебной физкультурой, физиотерапией, рефлексотерапией, тейпированием и другими методами лечения и медицинской реабилитации.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов и других органов и систем организма, а также здоровые лица с различными особенностями развития организма, нуждающиеся в мануальной диагностике и мануальной терапевтике.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

осуществление мануальной диагностики в комплексе с другими методами диагностики (клиническими, инструментальными, лабораторными и прочими);

составление лечебного комплекса и проведение процедуры мануальной терапии в комбинации с другими методами лечения;

осуществление контроля динамики заболевания у пациента и оценка терапевтической эффективности применяемых методик мануальной терапии;

определение и реализация профилактических и оздоровительных назначений пациентам после окончания курса лечения;

определение и реализация профилактических и оздоровительных назначений здоровым лицам с различными особенностями развития организма для контроля и коррекции особенностей развития и предотвращения патологических изменений;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам медицинской профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, заболеваниями внутренних органов и других органов и систем.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение мануальной диагностики в комплексе с неврологическим медицинским осмотром, лучевой, функциональной, лабораторной диагностикой для установления диагноза и выбора методик мануальной терапии;

установление диагноза и определение медицинских показаний и противопоказаний к мануальной терапии, а также целесообразных методов мануального воздействия на пациента при различных заболеваниях;

проведение процедур мануальной терапии, выбор комбинации и очередности при их комплексном использовании с массажем, лечебной физкультурой, тракцией, физиотерапией, рефлексотерапией, ортезами, локальной инъекционной терапией, тейпированием, фармакотерапией и другими методами лечения;

проведение повторных медицинских осмотров в течение курса лечения для оценки терапевтической эффективности мануального воздействия и лечебного комплекса у пациента;

оформление соответствующей документации и назначение профилактических и оздоровительных рекомендаций пациентам;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам медицинской профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, заболеваниями внутренних органов и других органов и систем.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата, нервной системы и внутренних органов;

СП 2. Уметь определять основные функции опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов в норме и при патологии;

СП 3. Знать нормальную биомеханику тканей, органов и систем организма и ее патологические изменения при заболеваниях у взрослых и детей;

СП 4. Уметь определять нормальную биомеханику тканей, органов и систем организма и ее патологические изменения при заболеваниях у взрослых и детей;

СП 5. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 6. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 7. Знать характеристику и порядок организации медицинской помощи с использованием методов мануальной терапии;

СП 8. Уметь реализовывать материально-технические требования к организации и оснащению кабинета мануальной терапии;

СП 9. Знать научные положения мануальной терапии;

- СП 10. Уметь осуществлять свою практическую деятельность на научных положениях мануальной терапии;
- СП 11. Знать теорию нервизма, функциональных систем, доминанты и детерминанты;
- СП 12. Уметь на практике применять теоретические положения о рефлекторной деятельности организма, о формировании доминанты и детерминанты и о формировании функциональных систем;
- СП 13. Знать проблему боли в мануальной терапии;
- СП 14. Уметь на практике дифференцированно разрешать проблемы различных болевых синдромов;
- СП 15. Знать правила ручной диагностической и лечебной техники;
- СП 16. Уметь на практике применять правила ручной диагностической и лечебной техники;
- СП 17. Знать клиническую биомеханику, барьерные функции тканей, органов и систем организма;
- СП 18. Уметь определять и использовать клиническую биомеханику, барьерные функции тканей, органов и систем организма;
- СП 19. Знать диагностические и лечебные методики и технические приемы вертебральной мануальной терапии;
- СП 20. Уметь применять на практике диагностические и лечебные методики и технические приемы вертебральной мануальной терапии;
- СП 21. Знать диагностические и лечебные методики и технические приемы артикуляционной мануальной терапии;
- СП 22. Уметь применять на практике диагностические и лечебные методики и технические приемы артикуляционной мануальной терапии;
- СП 23. Знать диагностические и лечебные методики и технические приемы мускулярной мануальной терапии;
- СП 24. Уметь применять на практике диагностические и лечебные методики и технические приемы мускулярной мануальной терапии;
- СП 25. Знать диагностические и лечебные методики и технические приемы миофасциальной мануальной терапии;
- СП 26. Уметь применять на практике диагностические и лечебные методики и технические приемы миофасциальной мануальной терапии;
- СП 27. Знать диагностические и лечебные методики и технические приемы висцеральной мануальной терапии;
- СП 28. Уметь применять на практике диагностические и лечебные методики и технические приемы висцеральной мануальной терапии;
- СП 29. Знать диагностические и лечебные методики и технические приемы краниодуральной мануальной терапии;
- СП 30. Уметь применять на практике диагностические и лечебные методики и технические приемы краниодуральной мануальной терапии;
- СП 31. Знать алгоритм общего клинического и неврологического медицинского осмотра в мануальной терапии;
- СП 32. Уметь проводить общий клинический и неврологический медицинский осмотр в мануальной терапии;
- СП 33. Знать методы лучевой, функциональной, лабораторной диагностики в практике мануальной терапии;
- СП 34. Уметь интерпретировать данные методов лучевой, функциональной, лабораторной диагностики в практике мануальной терапии;
- СП 35. Знать различные виды массажа: классический, сегментарный, периостальный, точечный, соединительнотканый, вакуумный, скребковый, вибрационный, перкуссионный и электромассаж в практике мануальной терапии;
- СП 36. Уметь проводить различные виды массажа: классический, сегментарный, периостальный, точечный, соединительнотканый, вакуумный, скребковый, вибрационный, перкуссионный и электромассаж в практике мануальной терапии;
- СП 37. Знать различные виды тейпирования в практике мануальной терапии;

СП 38. Уметь проводить различные виды тейпирования в практике мануальной терапии;

СП 39. Знать различные виды локальной инъекционной терапии в практике мануальной терапии;

СП 40. Уметь проводить различные виды локальной инъекционной терапии в практике мануальной терапии;

СП 41. Знать основы комплексного использования мануальной терапии с фармакотерапией, физиотерапией, массажем, тейпированием, лечебной физкультурой, рефлексотерапией, ударно-волновой терапией, тракционной терапией, ортезированием и санаторно-курортным лечением;

СП 42. Уметь проводить мануальную терапию в комплексе с фармакотерапией, физиотерапией, массажем, тейпированием, лечебной физкультурой, рефлексотерапией, ударно-волновой терапией, тракционной терапией, ортезированием и санаторно-курортным лечением;

СП 43. Знать медицинские показания и противопоказания и методики комплексного использования мануальной терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов у взрослых и детей;

СП 44. Уметь определять медицинские показания и противопоказания, осуществлять методики комплексного использования мануальной терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов у взрослых и детей;

СП 45. Знать методики комплексного использования мануальной терапии в оздоровительных, профилактических и реабилитационных целях у взрослых и детей;

СП 46. Уметь осуществлять методики комплексного использования мануальной терапии в оздоровительных, профилактических и реабилитационных целях у взрослых и детей.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 27 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;
компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 23 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав

на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Основы мануальной терапии

Анатомо-физиологические и биомеханические основы опорно-двигательного аппарата, нервной системы и внутренних органов в норме и патологии. Акты законодательства по организации службы мануальной терапии. Организация работы, оборудование и оснащение кабинета мануальной терапии. Документация, техника безопасности в кабинете мануальной терапии, санитарно-эпидемиологические требования. Диагностика и неотложная медицинская помощь в практике врача мануальной терапии. Основные положения Закона Республики Беларусь «О здравоохранении». Акты законодательства, регулирующие работу врача мануальной терапии. Единые нормы и нормативы трудовых затрат (времени) на платные медицинские услуги по мануальной терапии и диагностике, рефлексотерапии. Лицензирование медицинской деятельности. Характеристика врача мануальной терапии и требования к занятию должностей служащих медицинских, фармацевтических работников. Порядок ведения медицинских документов в практике врача мануальной терапии. Неотложные состояния в практике врача мануальной терапии.

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны,

морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Научные основы мануальной терапии. Теории невизма, функциональных систем, доминанты и детерминанты. Проблема боли и ее решение в мануальной терапии. Правила ручной диагностической и лечебной техники. Клиническая биомеханика. Барьерные функции тканей, органов и систем организма.

Диагностика и лечение в мануальной терапии

Диагностика и терапевтика в мануальной терапии. Вертебральная мануальная терапия: методики и технические приемы мануальной диагностики и терапии. Артикуляционная мануальная терапия: методики и технические приемы мануальной диагностики и терапии. Мускулярная мануальная терапия: методики и технические приемы мануальной диагностики и терапии. Миофасциальная мануальная терапия: методики и технические приемы мануальной диагностики и терапии. Висцеральная мануальная терапия: методики и технические приемы мануальной диагностики и терапии. Краниодуральная мануальная терапия: методики и технические приемы мануальной диагностики и терапии.

Мануальная терапия в клинической практике

Комплексная диагностика в мануальной терапии. Общий медицинский осмотр в мануальной терапии. Неврологический медицинский осмотр в мануальной терапии. Методы лучевой, функциональной, лабораторной диагностики в практике мануальной терапии. Комплексное использование мануальной терапии с другими лечебными методами. Классический массаж в практике мануальной терапии. Сегментарный массаж в практике мануальной терапии. Периостальный массаж в практике мануальной терапии. Точечный массаж в практике мануальной терапии. Соединительнотканый массаж в практике мануальной терапии. Вакуумный массаж в практике мануальной терапии. Скребок массаж в практике мануальной терапии. Вибрационный массаж в практике мануальной терапии. ПеркуSSIONный массаж в практике мануальной терапии. Электромассаж в практике мануальной терапии. Спортивное тейпирование в практике мануальной терапии. Кинезиотейпирование в практике мануальной терапии. Кросс-тейпирование в практике мануальной терапии. Аку-тейпирование в практике мануальной терапии. Динамик-тейпирование в практике мануальной терапии. Различные виды локальной инъекционной терапии в практике мануальной терапии. Комплексное использование мануальной терапии с фармакотерапией, физиотерапией, массажем, тейпированием, лечебной физкультурой, рефлексотерапией, локальной инъекционной терапией, ударно-волновой терапией, тракционной терапией, ортезированием и санаторно-курортным лечением. Медицинские показания и противопоказания к мануальной терапии. Методики комплексного использования мануальной терапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов у взрослых и детей. Методики комплексного использования мануальной терапии в оздоровительных, профилактических и реабилитационных целях у взрослых и детей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения

практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача мануальной терапии по обеспечению мануальной диагностики и мануальной терапевтики в комплексе с массажем, лечебной физкультурой, физиотерапией, рефлексотерапией, тейпированием и другими методами лечения.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, внутренних органов и других органов и систем организма, нуждающихся в мануальной диагностике и мануальной терапевтике.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач мануальной терапии» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Основы мануальной терапии», «Диагностика и лечение в мануальной терапии», «Мануальная терапия в клинической практике», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
10.07.2024 № 117

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-22 Неврология

Квалификация: Врач-невролог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-22 Неўралогія

Кваліфікацыя: Урач-неўролаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-22 Neurology

Qualification: Neurologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-22 «Неврология», квалификация «Врач-невролог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-22 «Неврология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «Об обращении лекарственных средств»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об обращении лекарственных средств», а также следующие термины с соответствующими определениями:

абилитация – система мероприятий, направленная на развитие у детей функций, изначально у них отсутствующих или нарушенных, на предотвращение появления у детей с нарушением развития ограничений жизнедеятельности или уменьшение степени их выраженности;

акушерский паралич – нарушение движений верхней конечности, возникающее в результате травматизации пучков плечевого нервного сплетения во время родов;

атетоз – насильственные движения, являющиеся следствием медленно сменяющегося тонического спазма мышц синергистов и антагонистов;

«Врач-невролог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области неврологии;

детский церебральный паралич – симптомокомплекс двигательных нарушений, развившихся в результате повреждения центральной нервной системы в перинатальном периоде, часто сочетающийся с умственной недостаточностью, нарушением слуха, зрения, речи, а также судорогами;

инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению ткани головного мозга;

«Неврология» – наименование специальности переподготовки и раздел медицинской науки об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и медицинской профилактике неврологических заболеваний;

неонатальная энцефалопатия – клиническое патологическое состояние, проявляющееся нарушением неврологических функций у новорожденного в сроке гестации более 35 недель;

острый вялый паралич – синдром неспастического паралича с острым началом (развитие симптомов в течение 1–3 календарных дней) у пациентов в возрасте до 15 лет или паралитическое заболевание с подозрением на полиомиелит у пациентов любого возраста;

энцефаломиелит – воспалительное заболевание, характеризующееся множественным поражением преимущественно белого вещества головного и спинного мозга;

эпилепсия – хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся повторными приступами, которые возникают в результате чрезмерной нейронной активности и сопровождаются различными клиническими проявлениями и изменением при электроэнцефалографии.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями и подозрением на них.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются пациенты с неврологическими заболеваниями и подозрением на них.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проведение медицинской профилактики неврологических заболеваний среди населения;

проведение диагностики неврологических заболеваний и ассоциированных патологических состояний у пациентов с помощью клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

осуществление этиотропного, патогенетически обоснованного лечения неврологических заболеваний;

оказание экстренной медицинской помощи;

проведение медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями и их осложнениями;

осуществление диспансеризации населения с неврологическими заболеваниями;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам лечения пациентов с неврологическими заболеваниями.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение просветительской работы и борьба с факторами риска неврологических заболеваний;

проведение просветительской работы среди населения с целью формирования здорового образа жизни;

проведение обследования пациентов с использованием современных методов диагностики в неврологии;

выявление общих и специфических признаков неврологического заболевания, особенно в случаях, требующих оказания неотложной медицинской помощи или интенсивной терапии, оценка тяжести состояния пациента и применение необходимых мер для выведения пациента из этого состояния, определение объема и последовательности реабилитационных мероприятий;

интерпретация полученных результатов и инструментальных исследований и диагностика неврологических заболеваний от доклинического до терминального состояния, а также дифференциальная диагностика заболеваний других органов и систем с проявлениями заболевания со стороны всего организма с учетом преимущественного поражения нервной системы;

назначение и контроль необходимого комплексного лечения неврологических заболеваний, а также других органов и систем при проявлении заболевания со стороны всего организма преимущественно с поражением нервной системы с учетом современного уровня развития медицинской науки;

обоснование методик обезболивания и, при необходимости, их выполнение;

подбор рациональных методов обследования пациента с целью получения полной и объективной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам в случаях, представляющих угрозу для их жизни;

осуществление медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями (и их осложнениями) при помощи лекарственных, комбинированных и комплексных методов;

обучение пациентов с неврологическими заболеваниями (и их осложнениями) навыкам по контролю за своим заболеванием;

диспансерное наблюдение за пациентами с неврологическими заболеваниями;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам неврологии в сложных для диагностики и терапии случаях;

междисциплинарное взаимодействие с врачами-специалистами других специальностей для повышения эффективности диагностического и лечебного процесса.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 3. Знать неврологическую семиотику и основы топической диагностики нервной системы;

СП 4. Уметь оценивать неврологический статус;

СП 5. Знать клинические проявления и синдромы поражения различных отделов центральной и периферической нервной системы, черепных нервов, вегетативной нервной системы;

СП 6. Уметь определять клинические проявления и синдромы поражения различных отделов нервной системы, выполнять тесты для исследования вегетативной нервной системы;

СП 7. Знать синдромы поражения каротидной и вертебрально-базилярной систем артерий, сосудистых бассейнов спинного мозга;

СП 8. Уметь оценивать высшие корковые функции, выполнять люмбальную пункцию;

СП 9. Знать анатомо-физиологические особенности нервной системы и этапы двигательного и психоречевого развития детей;

СП 10. Уметь проводить исследование нервной системы у новорожденных и детей грудного возраста, уметь определять уровень двигательного и психоречевого развития детей раннего возраста;

СП 11. Знать методы нейровизуализации и нейрофизиологические методы исследования в диагностике неврологических заболеваний;

СП 12. Уметь оценивать медицинские показания и противопоказания, диагностические возможности методов нейровизуализации и нейрофизиологических методов исследования при заболеваниях нервной системы;

СП 13. Знать этиологические, патогенетические аспекты, клинические проявления, методы диагностики, тактику лечения, медицинские показания к хирургическому лечению нарушений мозгового и спинального кровообращения;

СП 14. Уметь определять диагностические критерии патогенетических подтипов церебрального инфаркта, проводить анализ данных нейровизуализации, определять медицинские показания к реперфузионной терапии и хирургическому лечению пациентов с нарушениями мозгового кровообращения;

СП 15. Знать этиологию, клинические проявления, методы диагностики и лечения хронической ишемии головного мозга;

СП 16. Уметь определять ведущий клинический синдром при хронической ишемии головного мозга;

СП 17. Знать современные аспекты этиологии, патогенеза, клинические формы, критерии диагностики, тактику лечения полинейропатий различного генеза;

СП 18. Уметь определять дифференциально-диагностические критерии энцефаломиелита, рассеянного склероза, заболеваний спектра оптикомиелита, острых аутоиммунных и воспалительных полиневропатий;

СП 19. Знать патогенез, классификацию, клинические формы, диагностические критерии, тактику лечения демиелинизирующих и аутоиммунных заболеваний нервной системы;

СП 20. Уметь проводить медицинский осмотр пациента в коматозном состоянии;

СП 21. Знать этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, методы диагностики и тактику лечения инфекционных заболеваний нервной системы;

СП 22. Уметь оценивать результаты исследования цереброспинальной жидкости, проводить дифференциальную диагностику, медицинские показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии, иммунокорригирующей и другой терапии при лечении инфекционных заболеваниях нервной системы;

СП 23. Знать классификацию, клинические проявления, методы диагностики и лечения заболеваний периферической нервной системы;

СП 24. Уметь проводить провокационные тесты для диагностики туннельных синдромов;

СП 25. Знать классификацию, клинические проявления, методы диагностики и лечения вертеброгенной патологии;

СП 26. Уметь определять принципы формулировки диагноза, проводить лечебные и лечебно-диагностические блокады при вертеброгенной патологии;

СП 27. Знать клинические критерии, современные классификации, принципы лечения эпилепсии и эпилептических синдромов, методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с эпилептическим статусом;

СП 28. Уметь купировать эпилептический статус;

СП 29. Знать классификацию, клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения дегенеративных заболеваний нервной системы;

СП 30. Уметь определять степень выраженности и характер когнитивных нарушений, проводить дифференциальную диагностику и применять методы нейровизуализации в диагностике дегенеративных заболеваний нервной системы;

СП 31. Знать патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения нервно-мышечных заболеваний;

СП 32. Уметь проводить миастенические пробы;

СП 33. Знать принципы дифференциальной диагностики головных болей, вестибулярной дисфункции;

СП 34. Уметь выполнять и оценивать вестибулярные пробы;

СП 35. Знать общие аспекты черепно-мозговых и спинальных травм, клинические проявления, методы диагностики и лечения травм периферической нервной системы;

СП 36. Уметь определять степень тяжести черепно-мозговой травмы, применять балльные шкалы оценки состояния при черепно-мозговой травме, шкалу комы Глазго, определять медицинские показания и сроки хирургического лечения при повреждениях периферических нервов;

СП 37. Знать неврологические аспекты соматической патологии, коагулопатий и паранеопластических синдромов;

СП 38. Уметь определять поля зрения у пациентов с отсутствием речевого контакта;

СП 39. Знать классификацию, клинические проявления, тактику лечения пароксизмальных состояний и эпилептических энцефалопатий у детей;

СП 40. Уметь проводить диагностику и определять тактику лечения пароксизмальных состояний и эпилептических энцефалопатий у детей;

СП 41. Знать классификацию, клинические проявления, тактику лечения неонатальной энцефалопатии;

СП 42. Уметь проводить диагностику и определять тактику лечения неонатальных энцефалопатий, дифференцировано определять направление реабилитации и раннего вмешательства;

СП 43. Знать классификацию, клинические проявления, тактику лечения острого вялого паралича, детского церебрального паралича и акушерского паралича;

СП 44. Уметь проводить диагностику и регистрацию случаев острого вялого паралича и акушерского паралича;

СП 45. Знать основные лечебные эффекты, медицинские показания и противопоказания к использованию, тактику назначения физиотерапевтических воздействий в неврологии;

СП 46. Уметь дифференцированно назначать комплексное физиотерапевтическое лечение при заболеваниях центральной и периферической нервной системы;

СП 47. Знать приемы и методы установления контакта с пациентом, технологии разрешения конфликтов, методы диагностики депрессии, тревоги, психических расстройств (заболеваний) и оценки психического состояния, основы кризисной интервенции и суицидологии;

СП 48. Уметь коммуницировать в конфликтных ситуациях, диагностировать депрессию, тревогу и суицидальное поведение в общесоматической практике; уметь оформлять медицинские документы.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 26 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Пропедевтика неврологических заболеваний

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Онтогенез нервной системы. Неврологическая семиотика и основы топической диагностики нервной системы: эфферентные системы, афферентные системы. Экстрапирамидная система, клинические проявления поражения. Гиперкинезы и их классификация (клиническая, топическая). Тремор: классификация, дифференциальная диагностика, акселерометрия. Хорея. Атетоз. Мышечные дистонии. Высшие корковые функции. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Координаторная сфера. Мозжечок и его связи, мозжечковая атаксия. Пирамидная система: современные представления, анатомия, клинические проявления поражения. Периферический двигательный нейрон: анатомия, клинические проявления поражения. Методы исследования двигательной системы. Методы исследования чувствительности и рефлекторной сферы. Черепные нервы. Прозопарез. Центральная вестибулярная дисфункция, периферическая вестибулярная дисфункция. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы и их дифференциальная диагностика. Краниальные невропатии. Клинические проявления и синдромы поражения ствола головного мозга. Семиотика поражений периферической нервной системы. Клинические проявления и синдромы поражения спинного мозга и его корешков. Клинические проявления поражения нервов шейного и плечевого сплетений, поясничного и крестцового сплетений. Клиническая анатомия надсегментарного отдела вегетативной нервной системы, клинические проявления поражения. Клиническая анатомия сегментарного отдела вегетативной нервной системы, клинические проявления поражения. Оболочки головного мозга, ликворная система. Венозные синусы головного мозга. Восприятие боли: ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Современная классификация болевых синдромов. Острые и хронические болевые синдромы. Краниальные невралгии и лицевые боли. Анатомо-физиологические особенности строения шейного и грудного отделов позвоночника. Анатомо-физиологические особенности строения поясничного и крестцового отделов позвоночника. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Рефлексы периода грудного возраста. Этапы развития доношенных детей в раннем возрасте. Особенности двигательного и психоречевого развития недоношенных детей.

Частная неврология и вопросы нейрохирургии

Каротидная и вертебробазиллярная система артерий. Синдром тотального каротидного инсульта. Синдром частичного каротидного инсульта. Синдром лакунарного инсульта. Бассейны средней мозговой артерии, корковых, лентикулостриарных ветвей. Синдром средней мозговой артерии. Синдром передней мозговой артерии. Этиология и патогенез нарушений мозгового кровообращения. Патогенетическая классификация инфаркта мозга. Классификация сосудистых поражений головного мозга. Диссекция брахиоцефальных артерий в патогенезе цереброваскулярных заболеваний и краниальных невропатий у пациентов молодого возраста. Транзиторные ишемические атаки. Инфаркты ствола головного мозга. Альтернирующие стволые синдромы. Лакунарные инфаркты.

Инфаркты мозга. Церебеллярные геморрагии. Внутримозговое кровоизлияние: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы терапии. Субарахноидальное кровоизлияние: классический и атипичные варианты, терапия. Артериальные аневризмы головного и спинного мозга: клинические проявления, диагностика. Артериовенозные мальформации. Псевдоинсульты. Тромбоз вен и синусов головного мозга. Первичный и вторичные васкулиты. Антифосфолипидный синдром. Хроническая ишемия головного мозга: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Хроническая венозная дисциркуляция головного мозга. Судорожный синдром при сосудистых заболеваниях головного мозга. Сосудистый паркинсонизм. Сосудистая деменция. Постинсультная депрессия. Головокружение при сосудистых заболеваниях головного мозга. Синдром позвоночной артерии. Цереброваскулярные осложнения артериальной гипертензии. Гипертензивная энцефалопатия. Кровоснабжение спинного мозга. Синдромы поражения сосудистых бассейнов спинного мозга. Этиология нарушений кровообращения спинного мозга. Классификация сосудистых заболеваний спинного мозга. Гематомиелия. Дисциркуляторная миелопатия и ее дифференциальная диагностика. Дифференциальная диагностика сосудистых поражений головного мозга на догоспитальном этапе. Оценка коагулограммы. Коагулопатические синдромы. Этапная организация медицинской помощи пациентам с инсультом. Недифференцированная фармакотерапия инсультов. Основные принципы нейропротекторной терапии. Реперфузионная терапия. Системный тромболизис. Дифференцированная фармакотерапия инсультов: антиагрегантная, антикоагулянтная, гемостатическая терапия. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения. Хирургические методы лечения сосудистых заболеваний головного мозга. Первичная и вторичная медицинская профилактика инсультов. Острые воспалительные полиневропатии (синдром Гийена-Барре). Острый рассеянный энцефаломиелит: клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение. Хронические воспалительные демиелинизирующие полиневропатии. Рассеянный склероз: патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Редкие варианты клинических проявлений рассеянного склероза. Серозные менингиты и менингоэнцефалиты (энтеровирусные, аденовирусные, паротитные, парагриппозные, грипп). Герпетическая инфекция: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Прионовые заболевания. Вирус иммунодефицита человека. Болезнь Лайма. Клещевой энцефалит. Нейросифилис. Гнойные менингиты и менингоэнцефалиты. Менингококковая инфекция: клинические формы, дифференциальная диагностика, лечение. Осложнения гнойных менингитов. Абсцессы головного мозга. Спинальный эпидурит. Эпидуральный спинальный абсцесс. Острый миелит. Туберкулезный менингит. Грибковые поражения нервной системы. Криптококковый менингит. Нейросаркоидоз. Паразитарные заболевания нервной системы. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний нервной системы. Лабораторная диагностика воспалительных заболеваний нервной системы. Ликворологические синдромы. Лечение и медицинская реабилитация пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Рефлекторные синдромы при вертеброгенной патологии. Неврологические компрессионные синдромы при вертеброгенной патологии. Компрессионно-ишемические и туннельные невропатии. Дорсопатии: классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Мышечные дистрофии, миотония, миоплегия. Этиология и патогенез эпилепсии. Современные классификации эпилепсии и эпилептических синдромов. Клинические проявления и дифференциальная диагностика эпилепсии, лечение. Эпилептический статус. Синкопальные состояния. Классификация головной боли. Головная боль напряжения. Мигрень. Вторичная головная боль. Дифференциальная диагностика головной боли. Нейродегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона и ее лечение, вторичный паркинсонизм. Амиотрофический боковой склероз. Спиноцеребеллярные дегенерации. Деменция и синдром умеренного когнитивного дефицита. Диагностика подкорковых и корковых деменций. Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением

пирамидной и мозжечковой систем. Краниовертебральные аномалии. Сирингомиелия. Классификация опухолей нервной системы. Клинические проявления опухолей головного и спинного мозга. Диагностика и принципы лечения опухолей нервной системы. Нейротравматология. Общие аспекты и классификация черепно-мозговых и спинальных травм. Клинические проявления, патогенез черепно-мозговой и спинальной травмы. Травмы периферической нервной системы. Лечение черепно-мозговой и спинальной травмы. Комы: методика медицинского осмотра пациентов в коматозном состоянии, оценка нарушений витальных функций. Дифференциальная диагностика апоплектических, гипертензионных, инфекционных, эпилептических ком. Поражения нервной системы при соматических заболеваниях. Неврологические паранеопластические синдромы. Синдромы поражения нервной системы при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Поражение нервной системы при заболеваниях печени, сахарном диабете. Метаболический синдром. Синдромы поражения нервной системы при заболеваниях щитовидной железы. Поражение нервной системы при алкоголизме. Интоксикации и отравления. Данные функциональных методов исследования, офтальмоскопии в диагностике заболеваний нервной системы. Методы нейровизуализации в диагностике заболеваний нервной системы.

Общие принципы использования физических факторов в неврологии. Физиотерапия и курортное лечение пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Психическое здоровье и психическое заболевание. Понятие нормы, патологии, здоровья и болезни. Основы психологического консультирования. Тревога и депрессия в общесоматической практике. Комплексные методы лечения тревоги и депрессии. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Развитие доношенных детей первого года жизни. Неонатальная энцефалопатия. Неонатальные судороги. Лейкомаляция у недоношенных детей. Внутрижелудочковые кровоизлияния у недоношенных детей, классификация. Нейросонография, норма и патология в детском возрасте. Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей. Фебрильные приступы. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича GMFCS (Gross Motor Function Classification System). Спинальная мышечная атрофия. Оценка двигательной активности по шкале Хаммерсмита для детей со спинальной мышечной атрофией и миодистрофией Дюшенна. Наследственные нейрометаболические заболевания у детей. Эпилептические энцефалопатии и энцефалопатии развития у детей. Родовая травма. Травматическое повреждение плечевого сплетения в родах. Классификация. Паралич Дюшенна-Эрба. Острый вялый паралич: диагностика, лечение. Вакциноассоциированный полиомиелит. TORCH-синдром. Врожденные пороки головного мозга. Врожденные пороки спинного мозга. Нарушения речи у детей раннего возраста. Энурез неорганической природы у детей. Расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-невролога по оказанию медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями и подозрением на них.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями и подозрением на них.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-невролог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Пропедевтика неврологических заболеваний», «Частная неврология и вопросы нейрохирургии», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
10.07.2024 № 117

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0911-24)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-24 Неонатология

Квалификация: Врач-неонатолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-24 Неанаталогія

Кваліфікацыя: Урач-неанатолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-24 Neonatology

Qualification: Neonatologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-24 «Неонатология», квалификация «Врач-неонатолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-24 «Неонатология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-неонатолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области неонатологии;

гестационный возраст – количество полных недель или дней, прошедших между первым днем последней менструации и датой родов, независимо от того, чем закончилась беременность – рождением живого ребенка или мертворождением;

группа риска – здоровые дети, имеющие в анамнезе факторы, формирующие риск развития заболеваний: имеющие отягощенный биологический, генеалогический или социальный анамнез, но не имеющие отклонений по всем остальным критериям здоровья; дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения, дети с аномалиями конституции и другими отклонениями в состоянии здоровья;

желтуха (гипербилирубинемия) – синдром, обусловленный накоплением в крови и тканях организма билирубина (как прямого, так и непрямого), что приводит к желтушному окрашиванию кожи, слизистых и склер;

недоношенный ребенок – ребенок, родившийся при сроке гестации от 22 до неполных 37 недель, то есть от 154-го до 259-го дня беременности;

неонатальный период – период с момента рождения ребенка до полных 28 дней жизни;

«Неонатология» – наименование специальности переподготовки и раздел педиатрии, изучающий возрастные особенности и заболевания детей первых четырех недель жизни;

эмбриофетопатии – антенатальные патологии, представляющие собой все виды отклонений от нормального развития зародыша в период от момента образования зиготы до начала родов (типичным проявлением антенатальной патологии являются врожденные пороки развития).

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи новорожденным.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: новорожденные;

врачи-специалисты, которые проводят лечение новорожденных.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

осуществление медицинской профилактики с целью раннего выявления заболеваний у новорожденных;

планирование обследования новорожденного с учетом анамнеза матери, гестационного возраста, групп риска, клинико-лабораторных данных, уточнение объема и методов обследования новорожденного в максимально короткие сроки;

проведение диагностики и лечения при различных патологических состояниях у новорожденных;

оказание экстренной и неотложной медицинской помощи новорожденным;

взаимодействие с врачами-специалистами по профилю заболеваний в вопросах диагностики и лечения новорожденных.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация и оказание медицинской помощи новорожденным;

внедрение в практику современных методов диагностики и лечения новорожденных;

осуществление медицинской профилактики ятрогенных осложнений;

осуществление медицинской реабилитации новорожденных;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам в вопросах физиологии и патологии неонатального периода.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к болезни с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 3. Знать особенности организации неонатальной службы в Республике Беларусь, уровни оказания медицинской помощи новорожденным; акты законодательства, регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным;

СП 4. Уметь правильно оформлять медицинские документы;

СП 5. Знать методы диагностики, принципы коррекции нарушений кислотно-основного, белкового, углеводного, липидного, билирубинового обмена у новорожденных;

СП 6. Уметь проводить расчет инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания при патологических состояниях у новорожденных;

СП 7. Знать особенности интерпретации результатов лабораторных, инструментальных исследований у новорожденных;

- СП 8. Уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных исследований у новорожденных;
- СП 9. Знать анатомо-физиологические особенности недоношенных детей, методы выхаживания, правила вскармливания;
- СП 10. Уметь осуществлять кормление новорожденных через зонд;
- СП 11. Знать особенности обследования и лечения «маленьких» и (или) «маловесных» для гестационного возраста новорожденных;
- СП 12. Уметь проводить оценку антропометрических показателей, проводить оценку степени зрелости новорожденных;
- СП 13. Знать клинические проявления, методы дифференциальной диагностики, особенности лечения неонатальных желтух (гипербилирубинемий) различного генеза у новорожденных;
- СП 14. Уметь проводить операцию заменного переливания крови, фототерапию;
- СП 15. Знать клинические проявления, методы дифференциальной диагностики, особенности лечения геморрагических и гематологических нарушений у новорожденных;
- СП 16. Уметь проводить переливание препаратов крови;
- СП 17. Знать особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых у новорожденных;
- СП 18. Уметь проводить расчет лекарственных средств, используемых в неонатальном периоде;
- СП 19. Знать пограничные состояния у новорожденных;
- СП 20. Уметь планировать обследование новорожденного с учетом анамнеза матери, гестационного возраста, групп риска;
- СП 21. Знать особенности диагностики и лечения гипоксических и травматических поражений центральной нервной системы;
- СП 22. Уметь проводить пункцию кефалогематом;
- СП 23. Знать клинические проявления, методы дифференциальной диагностики, особенности лечения внутриутробных инфекций у новорожденных;
- СП 24. Уметь проводить дифференциальную диагностику внутриутробных инфекций у новорожденного;
- СП 25. Знать особенности диагностики и лечения заболеваний кожи, подкожной жировой клетчатки, пупочной ранки у новорожденных;
- СП 26. Уметь проводить уход за кожей, пуповинным остатком и пупочной ранкой новорожденного;
- СП 27. Знать особенности диагностики и лечения менингитов, менингоэнцефалитов у новорожденных;
- СП 28. Уметь выполнять люмбальную пункцию;
- СП 29. Знать принципы организации неотложной и экстренной медицинской помощи новорожденным в родильном зале;
- СП 30. Уметь проводить оценку по шкале Апгар; санацию верхних дыхательных путей и ревизию содержимого желудка; интубацию трахеи; санацию трахеобронхиального дерева; закрытый массаж сердца;
- СП 31. Знать особенности диагностики и лечения состояний новорожденных, требующих проведения интенсивной терапии;
- СП 32. Уметь осуществлять катетеризацию пупочной вены; пупочной артерии; пункцию и катетеризацию периферических вен; катетеризацию мочевого пузыря;
- СП 33. Знать принципы респираторной терапии новорожденных;
- СП 34. Уметь осуществлять различные методы проведения оксигенотерапии, искусственную вентиляцию легких при первичной реанимации, пролонгированную искусственную вентиляцию легких;
- СП 35. Знать принципы гемотрансфузий у новорожденных;
- СП 36. Уметь определять группы крови стандартными сыворотками;
- СП 37. Знать общую характеристику, методы диагностики, принципы лечения и медицинской реабилитации наследственных заболеваний, медицинские показания для направления на медико-генетическую диагностику;

СП 38. Уметь осуществлять медицинский осмотр новорожденного с целью выявления пороков развития, дисморфических признаков и микроаномалий;

СП 39. Знать определение понятия врожденных заболеваний, «врожденный порок развития»; классификацию эмбриофетопатий и врожденных пороков развития;

СП 40. Уметь распознавать признаки синдромов с множественными врожденными пороками развития (далее – МВПП) с целью направления новорожденных на консультацию к врачу-генетику;

СП 41. Знать фенотип, кариотип, методы диагностики, прогноз хромосомного синдрома трисомии 21 (синдрома Дауна), синдрома трисомии 18 (синдрома Эдвардса); синдрома трисомии 13 (синдрома Патау);

СП 42. Уметь проводить сбор анамнеза, идентификацию пробанда, сибсов;

СП 43. Знать основные формы проявления, принципы диагностики и лечения муковисцидоза, адреногенитального синдрома, фенилкетонурии, гипотиреоза;

СП 44. Уметь осуществлять контроль срока взятия образцов крови, оформления медицинских документов при организации неонатального биохимического скрининга.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 25,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 22,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения

и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Физиология, пограничные состояния и патология новорожденных

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Организация неонатальной службы в Республике Беларусь. Медицинская транспортировка новорожденных. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Вскармливание новорожденных. Терморегуляция у новорожденных. Особенности метаболизма у новорожденных. Клиническая интерпретация основных лабораторных данных. Особенности постнатальной адаптации недоношенных детей. Транзиторные (пограничные) состояния раннего неонатального периода. Группы риска. Система гемостаза новорожденного. Билирубиновый обмен у новорожденного. Неонатальные желтухи (гипербилирубинемии). Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у новорожденных. Анемии у новорожденных. Замедленный рост и недостаточность питания плода. Эндокринная патология у новорожденных.

Неинфекционные заболевания глаз у новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания глаз у новорожденных. Врожденные заболевания глаз у новорожденных.

Инфекционные заболевания у новорожденных

Гнойно-воспалительные заболевания кожи у новорожденных. Внутриутробные инфекции, острые кишечные инфекции у новорожденных. Внутрибольничные инфекции у новорожденных. Острые респираторные вирусные инфекции, пневмония у новорожденных. Кандидозные инфекции, дисбактериоз у новорожденных. Неонатальный сепсис.

Анестезия и реанимация новорожденных

Асфиксия новорожденного, респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная дисплазия. Этиология, патогенез дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких у новорожденных. Кислородотерапия у новорожденных. Геморрагический синдром. Анемический синдром у новорожденных, переливание крови и ее компонентов. Инфузионная терапия и парентеральное питание. Гемолитическая болезнь, неонатальные желтухи (гипербилирубинемии). Родовая травма. Сердечно-сосудистая недостаточность у новорожденных. Судорожный синдром у новорожденных. Анестезия у новорожденных.

Основы медицинской генетики

Принципы организации медико-генетической службы. Мониторинг врожденных пороков развития в Республике Беларусь. Общая характеристика наследственной патологии. Гены и признаки. Основные модели наследования. Цитогенетические основы и методы диагностики хромосомной патологии. Эмбриофетопатии. Общая характеристика хромосомных заболеваний. Микроделеционные синдромы. Синдромы МВПР с опережением физического развития. Синдромы МВПР с задержкой физического развития. Врожденные пороки сердца, синдромы МВПР с патологией сердечно-сосудистой системы. Генодерматозы. Биохимические методы, применяемые в диагностике и медицинской профилактике наследственных заболеваний обмена веществ. Молекулярные основы наследственных заболеваний.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-неонатолога по оказанию медицинской помощи новорожденным.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по лечению новорожденных.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-неонатолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Физиология, пограничные состояния и патология новорожденных», «Инфекционные заболевания у новорожденных», «Анестезия и реанимация новорожденных», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
10.07.2024 № 117

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0911-33)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0911-33 Педиатрия

Квалификация: Врач-педиатр

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0911-33 Педыятрыя

Кваліфікацыя: Урач-педыятр

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0911-33 Pediatrics

Qualification: Pediatrician

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0911-33 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0911-33 «Педиатрия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования

09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», к группе специальностей 0911 «Медицина».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач-педиатр» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области педиатрии;

«Педиатрия» – наименование специальности переподготовки и область медицинской науки, предметом изучения которой являются физиология и патология роста и развития детского организма, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, профилактики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов в возрасте от рождения до 18 лет (дети).

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видом профессиональной деятельности врача-специалиста является медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам в возрасте от рождения до 18 лет (детям).

7. Объектами профессиональной деятельности врача-специалиста являются дети.

8. Функциями профессиональной деятельности врача-специалиста являются:
использование современных методов клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей;

оказание экстренной медицинской помощи при возникновении угрожаемых для жизни состояний у детей;

применение современных методов лечения заболеваний и патологических состояний у детей;

проведение медицинской профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
осуществление диспансеризации детей;

проведение медицинской реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями;

взаимодействие с врачами-специалистами по вопросам диагностики и лечения заболеваний у детей.

9. Задачами, решаемыми врачом-специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

анализ и интерпретация результатов клинических, лабораторных и инструментальных исследований;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

оценка показателей физического и нервно-психического развития детей разного возраста;

подбор рациональных методов диагностики с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказание экстренной медицинской помощи при угрожаемых для жизни состояниях у детей;

рекомендации по организации рационального (сбалансированного) питания детей разного возраста;

назначение диетотерапии при различных патологических состояниях у детей;

подбор рациональных методов лечения детей разного возраста;

осуществление медицинской реабилитации у детей с заболеваниями внутренних органов и систем (и их осложнений);

осуществление диспансеризации здоровых детей и детей с различными заболеваниями;

взаимодействие с профильными врачами-специалистами по вопросам диагностики и лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями.

10. Переподготовка врача-специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные принципы медицинской этики и деонтологии, психологические особенности больного человека, биоэтические проблемы современности;

СП 2. Уметь анализировать и предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации, давать им правовую и духовно-нравственную оценку, характеризовать и соотносить тип личности пациента и его отношение к заболеванию с моделью взаимодействия «врач–пациент»;

СП 3. Знать порядок проведения диспансеризации и порядок льготного, в том числе бесплатного, обеспечения лекарственными средствами детей;

СП 4. Уметь составлять схему проведения диспансеризации детей в возрасте до 1 года, имеющих группы риска развития заболеваний (состояний), выписывать рецепт врача;

СП 5. Знать порядок организации питания пациентов в организациях здравоохранения;

СП 6. Уметь назначать диету пациенту с учетом медицинских показаний;

СП 7. Знать порядок направления ребенка на санаторно-курортное лечение;

СП 8. Уметь определять медицинские показания и противопоказания для направления ребенка на санаторно-курортное лечение;

СП 9. Знать порядок направления на медико-социальную экспертизу, принципы оказания паллиативной медицинской помощи детям;

СП 10. Уметь определять медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, для определения группы паллиативной медицинской помощи;

СП 11. Знать физиологические темпы физического и нервно-психического развития пациента;

СП 12. Уметь оценивать физическое и нервно-психическое развитие пациента;

СП 13. Знать Национальный календарь профилактических прививок;

СП 14. Уметь определять последовательность профилактических прививок по индивидуальной схеме;

СП 15. Знать этиологию, патогенез, принципы диагностики, лечения, медицинской профилактики заболеваний органов дыхания у детей;

СП 16. Уметь планировать обследование, лечение и медицинскую профилактику заболеваний органов дыхания у детей;

СП 17. Знать этиологию, патогенез, принципы диагностики, лечения, медицинской профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей;

СП 18. Уметь планировать обследование, лечение и медицинскую профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей;

СП 19. Знать этиологию, патогенез, принципы диагностики, лечения, медицинской профилактики заболеваний органов пищеварительной системы у детей;

СП 20. Уметь планировать обследование, лечение и медицинскую профилактику заболеваний органов пищеварительной системы у детей;

СП 21. Знать этиологию, патогенез, принципы диагностики, лечения, медицинской профилактики заболеваний мочеполовой системы у детей;

СП 22. Уметь планировать обследование, лечение и медицинскую профилактику заболеваний мочеполовой системы у детей;

СП 23. Знать патогенез, принципы диагностики, лечения, медицинской профилактики аллергических заболеваний у детей;

СП 24. Уметь планировать обследование, лечение и медицинскую профилактику аллергических заболеваний у детей;

СП 25. Знать порядок направления пациента на медико-генетическую диагностику;

СП 26. Уметь определять медицинские показания для проведения медико-генетической диагностики;

СП 27. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при гипертермическом синдроме;

СП 28. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при гипертермическом синдроме;

СП 29. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при анафилаксии;

СП 30. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при анафилаксии;

СП 31. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при аспирации инородного тела;

СП 32. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при аспирации инородного тела;

СП 33. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при внезапной остановке сердечной деятельности;

СП 34. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при внезапной остановке сердечной деятельности;

СП 35. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при остром обструктивном ларингите;

СП 36. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при остром обструктивном ларингите;

СП 37. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме;

СП 38. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при бронхообструктивном синдроме;

СП 39. Знать принципы организации питания детей;

СП 40. Уметь составлять индивидуальное меню для детей;

СП 41. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при судорожном синдроме;

СП 42. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при судорожном синдроме;

СП 43. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности;

СП 44. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при острой сосудистой недостаточности;

СП 45. Знать алгоритм оказания скорой медицинской помощи при артериальной гипертензии;

СП 46. Уметь оказывать скорую медицинскую помощь при артериальной гипертензии.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения

содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 765 учебных часов, 24,5 зачетной единицы (кредита).

15. Устанавливается соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной) форме получения образования составляет 0,5 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки, по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7,1 процента, компонент учреждения образования 92,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7,1:92,9.

На компонент учреждения образования отводится 711 учебных часов, трудоемкость составляет 20,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Общие вопросы оказания медицинской помощи детям

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия, социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач–пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Социальная интеграция инвалидов. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

Основные разделы работы врача-педиатра в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая работа, гигиеническое воспитание и обучение детского населения и родителей, усыновителей (удочерителей), опекунов, попечителей (далее – законный представитель), формирование здорового образа жизни, медико-социальная, организационная работа. Принципы и структура организации медицинского наблюдения детей. Порядок проведения диспансеризации: диспансерное наблюдение здорового и больного ребенка раннего возраста.

Организация и разделы работы специалистов центра, дружественного подросткам. Индивидуальное и групповое консультирование, организация медицинского осмотра и лечения, психологическое тестирование, медицинская реабилитация, информационно-образовательная деятельность, преемственность и сотрудничество с организациями здравоохранения, учреждениями образования и общественными организациями. Современные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни. Особенности работы с подростками по формированию здорового образа жизни, профилактике потребления табака и табачной продукции, алкоголя и других психоактивных веществ. Сексуальное воспитание подростков. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, вируса иммунодефицита человека, кризисных состояний и суицидального поведения. Особенности работы с допризывниками.

Организация медицинской реабилитации. Медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.

Особенности работы с инвалидами, предупреждение дискриминации и стигматизации инвалида и его семьи, содействие инклюзии. Основные принципы оказания медицинской помощи детям в стационарных условиях. Уровни оказания медицинской помощи: районный, областной, республиканский. Модели паллиативной медицинской помощи детям, международный и отечественный опыт. Домашний хоспис: паллиативная медицинская помощь на дому, выездной хоспис. Принципы паллиативной медицинской помощи детям. Основы организации паллиативной медицинской службы.

Преимственность в оказании медицинской помощи детям раннего возраста. Обучение законных представителей навыкам ухода и первой помощи детям, роль паллиативной медицинской службы в оказании психологической помощи семьям детей с хроническими заболеваниями.

Частные вопросы оказания медицинской помощи детям

Организация медицинской помощи детям. Физиологические особенности детского возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Оценка физического развития и степени его гармоничности. Методы оценки физического развития. Таблицы оценки физического развития детей Беларуси. Программное обеспечение Всемирной организации здравоохранения Anthro. Оценка психомоторного развития ребенка: этап медицинского наблюдения, анализ поведенческой сферы, анализ двигательной сферы. Психомоторное развитие: двигательные навыки (грубая и тонкая моторика), когнитивная сфера (мышление и речь), эмоционально-поведенческая сфера (эмоции, социальное и биологическое поведение). Возрастная структура психоневрологических функций у детей первого года жизни: крупная и мелкая моторика, зрительное восприятие, слуховое восприятие, импрессивная и экспрессивная речь, интеллект, конструирование, эмоции и коммуникация, самообслуживание, игра.

Режим дня детей. План коррекционных занятий с детьми первого и второго полугодий жизни, детьми второго–третьего года жизни. Критерии для направления пациента в центр раннего вмешательства.

Питание детей разного возраста. Лечебное питание. Влияние экологических факторов на здоровье детей. Генетические аспекты в патологии у детей.

Организация и проведение иммунопрофилактики детям школьного возраста в условиях детской поликлиники. Национальный календарь профилактических прививок: содержание, перспективы оптимизации. Акты законодательства Республики Беларусь и международные соглашения, регламентирующие проведение вакцинации.

Пограничные состояния у новорожденных. Асфиксия у новорожденных. Гемолитическая болезнь у новорожденных. Желтуха (гипербилирубинемия) у новорожденных. Анемии у новорожденных. Геморрагическая болезнь у новорожденных. Язвенно-некротический энтероколит. Пиодермии у новорожденных. Остеомиелиты и артриты у новорожденных. Внутриутробные инфекции. Родовые травмы у новорожденных. Недоношенные дети.

Клиническая интерпретация основных лабораторных показателей у новорожденных. Клинико-генетические аспекты врожденных пороков развития.

Дифференциальная диагностика лихорадок, экзантем. Острые кишечные инфекции. Менингококковая инфекция. Вирусные гепатиты. Вирус иммунодефицита человека. Кандидоз. Гельминтозы и паразитозы.

Анафилаксия. Сердечно-легочная реанимация. Нарушения и коррекция водно-электролитного баланса. Сердечно-сосудистая недостаточность. Дыхательная недостаточность. Острое почечное повреждение. Шок.

Злокачественные и доброкачественные новообразования. Острые лейкозы. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Гемофилии. Анемии.

Энцефалопатия новорожденных. Родовая травма периферической нервной системы и скелета. Нейромышечные заболевания. Судорожный синдром. Черепно-мозговая травма. Детский церебральный паралич. Головные боли.

Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Этапы развития психики. Общие расстройства развития у детей. Синдром Ретта. Синдром Аспергера. Диагностика и дифференциальная диагностика. Детский аутизм. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция. Гиперкинетические расстройства у детей. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Зависимость от алкоголя и других психоактивных веществ. Расстройства пищевого поведения. Тревожные и аффективные расстройства. Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения.

Особенности иммунитета в разные возрастные периоды. Развитие иммунного ответа и толерантность. Противоиnфекционный иммунитет. Диагностика иммунопатологии. Первичные и вторичные иммунодефициты.

Методы исследования органов дыхания. Острые респираторные заболевания. Бронхолегочная дисплазия. Методы диагностики в аллергологии. Бронхиальная астма. Ринит. Фарингит, тонзиллит. Синдром обструкции верхних дыхательных путей. Бронхит, бронхиолит. Пневмония. Наследственные заболевания легких. Бронхоэктазы. Пороки развития дыхательной системы. Ингаляционное лечение заболеваний дыхательной системы. Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания. Медицинская реабилитация. Медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Методы исследования органов пищеварения. Врожденные пороки развития и наследственные заболевания органов пищеварения. Белково-энергетическая недостаточность. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Воспалительные и язвенно-деструктивные заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Воспалительные заболевания кишечника. Заболевания поджелудочной железы. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения.

Методы исследования органов кровообращения и костно-мышечной системы. Врожденные пороки развития и наследственные заболевания органов кровообращения и костно-мышечной системы. Структурные аномалии сердца. Нарушения ритма сердца и проводимости. Миокардиты. Кардиомиопатии. Сердечная недостаточность. Артериальная гипертензия. Метаболический синдром. Острая ревматическая лихорадка, хроническая ревматическая болезнь сердца. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Системные поражения соединительной ткани. Диспансеризация детей с заболеваниями органов кровообращения и костно-мышечной системы.

Методы исследования органов мочеполовой системы. Врожденные пороки развития и наследственные заболевания органов мочеполовой системы. Микробно-воспалительные заболевания мочеполовой системы: инфекция мочевых путей, асимптоматическая бактериурия. Острое почечное повреждение. Гемолитико-уремический синдром. Гломерулонефриты у детей. Хроническая болезнь почек. Мочекаменная болезнь у детей. Нефротический синдром. Тубулоинтерстициальный нефрит. Нутритивный рахит.

Заболевания эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Сахарный диабет. Неотложная медицинская помощь при гипо- и гипергликемической коме. Адреногенитальный синдром. Гипоальдостеронизм. Острая недостаточность надпочечников. Нарушение синтеза и метаболизма тиреоидных гормонов. Гипертиреоз, гипотиреоз, эндемический зоб. Патология паращитовидных желез. Патология гипофиза у детей. Нарушение роста у детей. Несахарный диабет. Ожирение у детей, его причины и типы.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических знаний и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с деятельностью врача-педиатра.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по методам диагностики и лечения заболеваний у детей.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-педиатр» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливается срок получения образования 4 месяца в очной (дневной) форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Частные вопросы оказания медицинской помощи детям», трудоемкость которой составляет 1 зачетную единицу (кредит).